



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3
имени генерал-фельдмаршала Михаила Семеновича Воронцова
города Ейска муниципального образования Ейский район
(МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова
г. Ейска МО Ейский район)**

*г. Ейск Краснодарского края, угол ул. К. Маркса, 21, ул. Бердянская, 113-115.
Тел./факс 8(86132) 2-33-43, 2-33-83
e-mail: school3@yeiskraion-edu.ru*

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 27.08.2025

Утверждаю
_____ Е.Х. Мозговая
Директор МБОУ СОШ № 3 им. ге-
нерал-фельдмаршала М.С. Ворон-
цова г. Ейска МО Ейский район
Приказ № 293 от 01.09.2025

Рабочая программа воспитания



Ейск – 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации	12
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	30
3.1. Кадровое обеспечение	30
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	32
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	32
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	33
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	34
Календарный план воспитательной работы (отдельное приложение)	

Пояснительная записка

Данная рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район разработана для общеобразовательной организации, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования) (далее, соответственно — Программа, школы), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные

представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в

целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситу-

ациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район была образована в 1912 г.

За период своей деятельности много раз меняла название. С первых дней основания- это мужская гимназия на 105 учащихся. Первым директором стал преподаватель математики **Стороженко Г.П.** После окончания гражданской войны в 1920 году здесь была открыта советская школа второй ступени с 7-летним образованием. В 1926 году был надстроен 2-ой этаж и школа получила название «Вторая пятилетка». С 1930 года это уже девятилетняя школа фабрично-заводского обучения. В 1942 году школа стала десятилеткой. В 1943 году, после освобождения г. Ейска от немецко-фашистских захватчиков, школа стала женской средней школой № 3. После ухода фашистов школу приводили в порядок учителя под руководством директора **Вознесенского А.М.** С 1945 по 1958 год школой руководила **Фёдорова А.Я.** В 1948 году директором был назначен **Майгур А.Г.** При нём к школе были прикреплены школа № 12 и школа № 23, откуда дети поступали в старшие классы. В 1954 году директором школы стал **Мамченко Олег Иванович**, впоследствии возглавлявший городской отдел народного образования. В 1958 году на пост директора приходит **Дмитрий Михайлович Антонов**, который уже до этого руководил ГорОНО. Его усилиями в 1962 году к старому зданию школы было пристроено новое трёхэтажное здание со спортзалом и буфетом. В 1963-1967 годах школу возглавлял **Третьяков А.П.** При нём школа была преобразована в одиннадцатилетнюю трудовую политехническую школу с производственным обучением. В 1970 году школой стала руководить **Кокова А.С.**, а в 1976 – **Нехороших В.Н.** В 1978 году – **Головин А.Г.**, а в 1979 году – **Ивлева С.А.** В 1980 году директором школы становится **Каржина Г.М.** Начиная с 1985 года в течении 16 лет школу возглавляла **Ерёменко Нина Лазаревна**. За свой многолетний добросовестный труд она удостоена высокого звания «Заслуженный учитель Российской Федерации». Имя **Н.Л. Ерёменко** внесено в «Золотую книгу образования Ейского района». В 2001 году директором школы назначен **Слинько Владимир Васильевич**. Под его руководством в 2002 году введено в строй новое трёхэтажное здание начальной школы на 150 мест с актовым залом на 100 мест. В 2008 году директором школы стала Мозговая Елена Хакимьяновна. Она руководит школой по настоящее время.

В коллективе трудятся 35 педагогов, многие награждены знаками отличия. **Тетикова Ольга фёдоровна** работает в школе № 3 уже 41 год, общий педагогический стаж 53 года (2024 г.), за успехи и достижения в обучении и воспитании подрастающего поколения награждена Грамотой Министерства Образования (2003) (2007), медалью «За службу образованию» (2010), имя Тетиковой О.Ф. внесено в Золотую Книгу образования Ейского района (2018). **Матвеева Антонина Яковлевна** имеет звание «Отличник народного просвещения» (1988), **Бугаенко Ольга Давыдовна** имеет звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации», **Пуцягина Ирина Викторовна** имеет звание «Отличник народного просвещения». **Ряденцева Марина Владимировна** награждена: медаль «100 лет профсоюзам России»

(2005), почётная грамота профсоюза работников НОН РФ (2012), почётная грамота МОН КК (2015), почётная грамота МОН и МП КК (2021), почётная грамота Министерства Просвещения РФ (2022). Но настоящим богатством школы являются её ученики. Питомцы школы трудятся сегодня во всех уголках нашей Родины – от Мурманска до Сахалина, от Калининграда до Находки.

Среди выпускников школы – Герой Советского Союза Иван Пантелеевич Кольцов, в честь него на входе в школу установлена мемориальная табличка.

С 2011 года в школе открыт 10-11 класс **оборонно-спортивного профиля** (класс МВД). По окончании школы учащиеся пользуются преимуществом при поступлении на юридический факультет Краснодарского университета МВД России. Воспитательная модель этого класса строится на тесном сотрудничестве с ОМВД России по Ейскому району. Выпускники этого класса являются сотрудниками полиции различных специальностей (следователи, оперуполномоченные, участковые, инспектора ОПДН, ОГИБДД, кинологи и т.д.).

За достигнутые успехи в патриотической работе школы решением Совета депутатов ОО в 2014 г. присвоено имя генерал-фельдмаршала Михаила Семеновича Воронцова.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив школы – воспитание личности гражданина России и патриота.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет, педагогический Совет и Совет старшеклассников.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют объединения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках и секциях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

В школе открыты и успешно функционируют спортивные секции «Волейбол» для 11-14 лет и для 15-18 лет; «Настольный теннис».

В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями дополнительного образования, культуры, общественными организациями: МКУ МО Ейский район «Спортивная школа олимпийского резерва им. О.Г. Запороженко», МБОУ ДО ДЮСШ №1 г. Ейска МО Ейский район, МБУ СШ «Олимп», ОМВД России по Ейскому району, Ейское городское казачье общество «Ейский казачий курень» Ейского района казачьего общества – Ейский отдел Кубанского Войскового казачьего общества.

В творческих объединениях, секциях, кружках и школьных объединениях различной направленности занимается 98 % учащихся школы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно-пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление, профилактика и безопасность, профориентация, социальное партнерство). Раздел дополняют описания дополнительных (вариативных) модулей: экскурсии и походы, школьные медиа).

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления;
- создание в детских объединениях условий для реализации мероприятий по профилактике беспризорности, безнадзорности, наркомании несовершеннолетних, профилактики Закона Краснодарского края № 1539-КЗ и их безопасности, профилактики суицида, терроризма и экстремизма, субкультур несовершеннолетних

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Перечень направлений внеурочной деятельности, согласно ФГОС, организованных в нашей школе:

-информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (1-11 кл);

-дополнительное изучение школьных предметов: «Юный турист: изучаю родной край», «Кисточка», «Кубановедение»- НОО; «Практическая биология», «Финансовая математика», «Рекреационные ресурсы и туристические центры Краснодарского края», «практикум по геометрии», «Кубановедение», «Хоровое пение» - ООО; «Начальная военная подготовка», «Первая помощь, основы преподавания первой помощи», «Кубановедение», «Наследственность и законы», «Практикум по обществознанию», «Трудности русского языка»- СОО;

-формирование функциональной грамотности: читательская грамотность, математическая грамотность- НОО; «Функциональная грамотность: учимся для жизни» - ООО;

-профориентационная работа: «Разговор о профессиях», «Основы финансовой грамотности»- НОО; «Россия- мои горизонты»- 6-11 класс.

Развитие личности и самореализация учащихся: «Самбо», кукольные театры «У Лукоморья», «Кино-уроки», - НОО; «Семьеведение», «Самбо», «ГТО», «Проектная и исследовательская деятельность», «Основы правовой грамотности»- ООО; «Семьеведение», «Программы противодействию экстремизма», ОФП- СОО;

-комплекс воспитательных мероприятий: «Безопасные дороги Кубани», проект «Орлята России», «История города Ейска»- НОО; Юнармия, «Безопасные дороги Кубани», «Киноуроки»- ООО; урок мужества, РДДМ- СОО.

Классное руководство

Работа с классными руководителями осуществляется через заседания ШВР и еженедельные совещания методического объединения классных руководителей по вторникам, на которых рассматриваются задачи на неделю и анализируются проведённые мероприятия.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- Проведение инструктажей и мероприятий по профилактике беспризорности, безнадзорности, наркомании несовершеннолетних, профилактики Закона Краснодарского края № 1539-КЗ и их безопасности, профилактики суицида, терроризма и экстремизма, временных субкультур несовершеннолетних и их безопасности.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, по-

гружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Традиционные общешкольные дела: День знаний, День учителя, День матери, День Защитника Отечества, Новогодние праздники, День Здоровья, День Победы, Последний звонок.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В нашей школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводятся и организовываются совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, субботники которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- конкурс исследовательских работ – ежегодно в школе проводится научно-практическая конференция «День науки» среди учащихся 1-11 классов.
- разновозрастные сборы – ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие

школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

К внешкольным мероприятиям относятся:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и

фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*выдающегося исторического деятеля генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова, чье имя носит школа; Героя Советского Союза И.П. Кольцова, выпускника 3 школы*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также создают благоприятные условия для реализации мероприятий

по профилактике беспризорности, безнадзорности, наркомании несовершеннолетних, профилактики Закона Краснодарского края № 1539-КЗ и их безопасности, профилактики суицида, терроризма и экстремизма, субкультур несовершеннолетних, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данных вопросах. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Самоуправление

Традиционно в октябре проходят выборы в Лидеры школьного ученического самоуправления. Вы-

бренный Лидер школы и Совет школы, сформированный из старшеклассников, является активом школы. Самоуправление обучающихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах коллектива. Как уже указывалось выше школьный контингент учащихся небольшой. В работу Ш(У)С в течение года вовлекаются практически все учащиеся школы (5-11 классов). За проведение и участие в мероприятиях разного уровня отвечает, как правило, один класс, или команда из разных классов.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни, поэтому работу по самоуправлению начинают со 5 класса, коллективно распределяя обязанности, поручения, выбор актива класса. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных.

Профилактика и безопасность

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

В школе этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетент-

ности.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний обу-

чающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций. Профилактика суицидального поведения среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика – предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);

- межведомственная профилактическая акция «Подросток» направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;

- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;

- мониторинг ежедневной занятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета;

- заседание Совета профилактики;

- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспектором по защите прав детей, ППДН, наркологом, представителями духовенства;

- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Волонтерство

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. В детскую общественную организацию волонтеров входят учащиеся 9-11 классов. В нашей школе волонтерство событийное. Событийное волонтерство

предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На

внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий уровня села и района от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Экскурсии и походы.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в парк, на предприятие, на природу;
- турслет с участием команд, сформированных из детей, включающий в себя соревнование по спортивному ориентированию.

Школьные медиа.

Цель школьных – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления (школьная газета «Зеркало»);
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы, соответствующую группу в социальной сети

ВКонтакте <https://vk.com/club141442449>,



с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В соответствии с решением педагогического совета МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район не изменены должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

В связи с утверждением рабочей программы воспитания вносятся изменения в следующие локальные нормативные акты:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования

<https://sh3-ejsk-r03.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатов);
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность о

бучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2024/25 учебный год на основе рабочей программы воспитания, включенной в ООП НОО, ООО и СОО.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализовывал цель воспитательной работы школы через решение следую-

щих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал наставничества и классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие разновозрастных и классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующего на базе школы первичного отделения РДДМ;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками с использованием содержания Всероссийского проекта РДШ «Профориентация в цифровую эпоху»;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направлениям личностного развития детей.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планировалась и осуществлялась на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

В рамках воспитательной работы реализация цели и задач проводится по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район на 2023-2024 учебный год.

Реализация модуля «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Методическими рекомендациями управления образованием муниципального образования Ейский район (распоряжения начальника УО АМО Ейский район от 29.08.2022 №542-р; распоряжением УО АМО Ейский район от 07.08.2023 №477 –р «Об оценке эффективности работы классных руководителей в 2023-2024 учебном году»), которые определяют основные критерии эффективности работы классных руководителей.

Деятельность классных руководителей регламентируется Положением о классном руководстве, утвержденным приказом директора № 331 от 13.10.2020, в котором определена работа по каждому направлению, инструменты и механизмы их реализации; основные действия и документация классного руководителя; механизм контроля качества работы.

Круг обязанностей классных руководителей распределен на блоки: организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

В школе 19 классных руководителей, у двоих – двойное классное руководство (Зазимко Т.Н.- 6а, 6б классы; Солёная Н.В.- 5б и 9б классы), 3 – начинающих молодых специалистов (стаж работы классным руководителем – 0 лет Зуева Т.А.- 2б кл).

Анализ организационно-методической деятельности классных руководителей

Показатели оценки организационно-методической деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, который составлен с учетом мероприятий по реализации рабочей программы воспитания
Диагностическая деятельность	Проведена диагностика по определению уровня эмоционального состояния обучающихся 1, 5, 10 классов. В 1-х классах проведена диагностика умственного развития (МЭДИС (ноябрь – форма А, март – форма Б)), диагностика коммуникативных навыков (по методике «Рукавички»), диагностика самооценки по методике «Лесенка»; Во 2-ых классах проведены исследование школьной мотивации (рисуночный тест), и исследование поведения в стрессовых ситуациях (методика «Человек под дождём»); В 5-х, 10-х классах проведено исследование школьной тревожности по методике Филипса, опрос по теме «Любимый учитель, любимый предмет». Кроме того, с обучающимися 1-10 классов классными руководителями была проведена Социометрия, как метод исследования характера взаимоотношений учащихся друг с другом и определения уровня социализации каждого школьника. Педагогом – психологом проводилось индивидуальное диагностическое обследование обучающихся по запросу учителей с применением методик: тестов на выявление творческих способностей (тест Торренса для обучающихся 8-11 кл.); методики диагностики умственных способностей Векслера (IQ = 130) (для обучающихся 5-11 классов); шкала Рензулли—Хартмана (с обучающимися 8-11 кл., применяя метод наблюдения) для оценки психологической характеристики одаренных обучающихся (интеллектуальные умения, мотивация, креативность); тест- анкета с родителями обучающихся начального уровня обучения «О талантах ребенка: как их выявить» (методика А. Де Хана и Г. Кафа) Педагогами-психологами поводится мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов в II этапа: I этап - с 20.11.23 г. по 24.11. 23 г., кол-во 346 чел.; II этап - с 11.03.24 г. по 22.03.24 г., кол-во 323 чел.. В результате проведенного мониторинга было установлено отсутствие среди обследованных обучающихся несовершеннолетних «группы риска». <u>Перечень применяемых диагностических методик на I, II этапах мониторинга:</u> Экспресс – методика «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации», разработчик – педагог – психолог Оксана Хмельницкая (с обучающимися 5 –х классов, 52 чел.); Тест школьной тревожности Филипса (сокращенный вариант – 29

	вопросов, с обучающимися 6-8 классов, 167 чел.); Шкала тревоги Спилбергера – Ханина (с обучающимися 5 –8 -х классов, 219 чел.); Тест «Умеете ли вы справляться со стрессом!?!» (с обучающимися 9-11 классов, 164 чел.); Методика на выявление кризисных состояний у подростков (тревога, депрессия), «группы риска» (с обучающимися 9-11 классов, 164 чел.); 6.Диагностика школьной тревожности при помощи метода «Неоконченных предложений»; 7.Тест школьной тревожности Филлипса (в сокращении); 8.Тест «Умеете ли вы справляться со стрессом!?!». Для того, чтобы определить насколько обучающиеся 5-11 классов удовлетворены различными сторонами жизни коллектива, педагогом – психологом с 09.10.23 г. по 20.10.23 г. проведено анонимное анкетирование (методика Фридман Л.М. «Наши отношения»), в котором участвовало – 323 человека возраста от 11 до 17 лет, в результате обработки которого признаков буллинга не выявлено. Конфликты в классных коллективах отсутствуют, ребята умеют договариваться друг с другом и уходить от спорных ситуаций. Обучающиеся обладают всеми навыками социального взаимодействия, проблемы в общении друг с другом из числа опрошенных никто не испытывает. Дети владеют в совершенстве коммуникативными навыками, владеют аналитическим мышлением и нравственными нормами.
--	---

Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание.	Систематически проводятся: - тематические беседы, инструктажи по безопасному поведению, охране и защите окружающей среды; - организуются участия в школьной спартакиаде школьников и оздоровительные походы, запись в спортивные секции; - проходят тематические беседы по приобщению к культуре питания; - в рамках практических тренировок ГО проходят учебных эвакуациях на случай пожара и других ЧС; - организуются занятия по изучению ПДД; - проводятся тематические беседы по ранней профилактике негативных зависимостей и саморазрушающего поведения и т.д.
--	---

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых определялось по наличию в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; самоанализ воспитательной деятельности классных руководителей, учителей-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, руководителем МО классных руководителей и классными руководителями.

На начало 2023/24 учебного года в школе сформирован 21 класс, из них 1- казачьего образования (9Б, классный руководитель Пронько Е.Н.) и 2 класса оборонно-спортивной направленности (10а, кл. рук. Кравец С.С.; 11а классн. Рук. Шаршаков В.С.)

. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы; часы общения;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- экскурсии;
- социальные акции (дистанционно и очно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам наблюдения и собеседования администрации с педагогами-предметниками, педагогом-психологом, анкетированием обучающихся и их родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как *хорошее*.

Реализация модуля «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Наиболее значимые общешкольные мероприятия, проводимые в течение года:

1. Сентябрь – «День знаний», «Неделя безопасности»
2. Октябрь – «День Учителя!», «День здоровья»
3. Ноябрь – «День матери», «День народного единства»
4. Декабрь – «Новый год»,
5. Январь, февраль – «Блокада Ленинграда», «Уроки мужества, фестиваль патриотической песни
6. Март – «8 Марта»
7. Апрель - «День космонавтики»
8. Май- «День Победы», «Последний звонок».

Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, школьный (курсовой) театр и т.д.

Для реализации внеурочной деятельности в нашей школе выбрана **оптимизационная модель**, когда на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все работники школы (учителя- предметники, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учителя физической культуры) и создается единое образовательно-методическое пространство.

Для реализации модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются все необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, наличие достаточного количества классных кабинетов, имеется столовая для организации горячего питания, медицинский кабинет, актовый зал с музыкальной техникой, «Комната детских инициатив» и библиотека. Школа располагает двумя спортивными залами и залом самбо со спортивным инвентарем для школьников, кабинетом технологии для мальчиков и кабинетом обслуживающего труда для девочек.

План внеурочной деятельности определяет количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю (в соответствии с нормами, закрепленными учебным планом на каждую параллель).

Раздел вариативной части учебного плана «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Внеурочная деятельность организуется на принципах деятельностного подхода.

Для обучающихся с ОВЗ организуются коррекционные занятия по устранению пробелов в знаниях по предметам, психолого-педагогическое сопровождение с обязательным включением занятий по ритмике, а также с дефектологом и логопедом.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется через:

- часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, учебные научные исследования, факультативы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной деятельности)- в объеме до 5 часов на класс;
- через классное руководство и такие формы работы с ребятами как экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные дела и социальные практики, «разговоры о важном», реализации профориентационного курса «Россия-мой горизонт» в соответствии с направлениями воспитательной программы класса);

- через деятельность детских общественных объединений школы: Совет обучающихся, РДШ, Юнармия, РДДМ, «Орлята России».

Результативность организованной в школе внеурочной деятельности необходимо отслеживать по воспитательным результатам внеурочной деятельности — непосредственным духовно-нравственным приобретениям ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Для этого в школе разработана программа диагностики эффективности внеурочной деятельности школьников.

Диагностические исследования проводят как сами педагоги (руководители кружков, спецкурсов, классные руководители, администрация), так и обучающиеся (представители школьного ученического самоуправления).

Используемые методики позволяют не только определить три уровня развития результатов внеурочной деятельности, а так же изучить изменения в личности школьника, изучить детский коллектив и уровень его развития, профессиональные позиции педагога — непосредственного организатора внеурочной деятельности.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Планы внеурочной деятельности с указанием направлений, названий курсов, объемом выделенных часов размещены на школьном сайте в разделе

Реализация модуля «Школьный урок»

В текущем учебном году заместителями директора были посещены уроки и внеурочные занятия. Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки; применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

3. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

4. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

5. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изучен-

ного материала.

6. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

7. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

8. Большинство педагогов не активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: малое количество учителей готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО, не все печатаются в сети Интернет, но принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ» и др.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся

Реализация модуля «Школьное самоуправление»

«Школьное самоуправление» в 2024 -2025 учебном году

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трем уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы.

В начале текущего учебного года в рамках деловой игры Школьная Демократическая Республика с целью развития демократических начал и гражданской ответственности учащихся активно формировались органы ученического самоуправления школьного государства «Моя Идеальная Республика» (мэрия классных городов и школьное правительство). Эти органы детского самоуправления являются действенной помощью педагогическому коллективу и администрации школы в вопросах организации досуга учащихся, создания здорового психологического климата в детской среде, профилактики правонарушений.

Традиционно работа органа ученического самоуправления школьного государства «Моя Идеальная Республика» осуществляется через организацию досуга и творчества школьников, вовлечение их в законотворческую деятельность, организацию конкурса классных уголков, и реализацию различных акций и активностей, инициированных через систему

дел Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

В каждом классном городе с 5 по 11 классы были избраны мэр города и 7 министров. Общее количество классных ученических активов составило - 175 человек.

В актив школьного самоуправления вошло 27 обучающихся с 5-11 класс. Школьное правительство включает в себя 9 человек: президента, премьер министра и 7 министров, которые возглавляют министерства: науки и образования, труда и ЧС, спорта, культуры и досуга, информации и печати, труда и профориентации, порядка и безопасности. В каждом министерстве по два помощника.

Старшеклассники школы входят в состав Совета обучающихся, являются активными участниками социальных акций, представляют школу на муниципальном уровне.

В текущем учебном году было проведено 5 заседаний Школьного ученического самоуправления, на которых обсуждались:

- планы работы по реализации календарного тематического планирования (к мероприятиям: ко Дню Учителя, ко Дню матери, Дня Героев Отечества, к проведению новогоднего праздника, «Мастер – классам ШУС с учащимися начальной школы», организации «Агит-бригады членов ШУС ко Дню Здоровья», акции - «Окна Победы» и «Окна России», Всероссийская акция «Здоровье в Движении», участию в Едином уроке «Без срока давности. День единых действий. 19 апреля 2025 года», патриотическая акция «Своих не бросаем», организации школьных линеек к памятным датам и др.);

- отчеты о проведенной работе школьного ученического самоуправления по министерствам (члены ШУС участвовали в мероприятиях, направленных на решения задач патриотического, нравственного воспитания; на формирование здорового образа жизни и на всестороннее развитие каждого учащегося образовательной организации):

22.08.2024 г. - участвовали во Флешмобе ко Дню государственного флага "Вместе – мы Россия!" https://school3eisk.ru/item/1973727 ;
02.09.2024 г. – акции «Самолетик будущего» https://school3eisk.ru/item/1981344 ;
04.09.2024 г. – помощь в организации «Дня безопасности» https://school3eisk.ru/item/1984574 ;
13.09.2024 г. – участие в ярмарке «Дары Кубани» в рамках празднования Дня образования Краснодарского края https://school3eisk.ru/item/1993355 ;
04.10.2024 г. – участие в Дне ученического самоуправления https://school3eisk.ru/item/2013773 ;
04.10.2024 г. – участие во флешмобе ко Дню учителя https://school3eisk.ru/item/2013774 ;
07.10.2024 г.- участие гражданско-патриотической акции «Обелиск» https://school3eisk.ru/item/2015835 ;
09.10.2024 г. – помощь в организации "Выборов председателя Совета Первых" в рамках Общероссийского общественно – государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» https://school3eisk.ru/item/2017482 ;
14.10.2024 г.- участие в дебатах (помощь в организации предвыборной агитации) https://school3eisk.ru/item/2021543 ;
16.10.2024 г. – в рамках месячника по профилактике правонарушений - участие в интеллектуально-познавательной игре «Правовой вектор» https://school3eisk.ru/item/2025171 ;

19.10.2024 г. – участие в организации акции к Международному дню школьных библиотек «На страницах книг» <https://school3eisk.ru/item/2027135>;

21.10.2024 г. – участие в процедуре голосования Выборов лидера (президента) школьного ученического самоуправления <https://school3eisk.ru/item/2029010>;

23.10-24.10.2024 г. – участие в организации школьного мероприятия «Сударушка Осень – 2024 г.» <https://school3eisk.ru/item/2033433>; <https://school3eisk.ru/item/2033457>;

03.11.2024 г. – участие в акции в формате видеоролика ко Дню народного единства «Многонациональный край» <https://school3eisk.ru/item/2041739>;

09.11.2024 г. – участие в районном мероприятии «Что? Где? Когда?» <https://school3eisk.ru/item/2047880>;

10.11.2024 г. – формирование видео - поздравления ко Дню полиции «Ваша служба и опасна, и трудна...» <https://school3eisk.ru/item/2048383>;

14.11.2024 г. – помощь в организации в школе Единого регионального «Дня школьного содружества» <https://school3eisk.ru/item/2053255>;

24.11.2024 г. – участие во Всероссийской акции «Благодарю» ко дню Матери <https://school3eisk.ru/item/2062311>;

27.11.2024 г. – участие во II Всероссийском правовом диктанте #ВПРАВЕ <https://school3eisk.ru/item/2066856>;

29.11.2024 г. – участие в патриотической акции «Никто не забыт, ничто не забыто!» (в преддверии празднования Дня Неизвестного солдата (уборка памятника) <https://school3eisk.ru/item/2068574>;

с 25.11. по 02.12.2024 г. – участие в районной акции «Своих не бросаем!» <https://school3eisk.ru/item/2070839>;

02.12.2024 г. – в рамках программы «Антинарко» ко Дню борьбы со СПИДом мероприятие «Мы выбираем жизнь!» <https://school3eisk.ru/item/2070917>;

03.12.2024 г. – организация кинолектория ко Дню инвалидов «Жизнь без границ» <https://school3eisk.ru/item/2072627>;

04.12.2024 г. – помощь в организации классного часа с обучающимися 5,7,8,10 классов <https://school3eisk.ru/item/2072819> <https://school3eisk.ru/item/2074046>;

05.12.2024г. – участие в кинолектории «Битва за Москву» <https://school3eisk.ru/item/2074265>;

05.12.2024 г. – участие в мероприятии «Пост№1» в рамках празднования Дня Героев Отечества (9.12.) <https://school3eisk.ru/item/2075779>;

с 09.12 по 12.12.2024 г. – организация тестирования, кинолектория, исторического урока с учащимися 1-11 классов ко Дню Конституции <https://school3eisk.ru/item/2080648> <https://school3eisk.ru/item/2082240> <https://school3eisk.ru/item/2082901> <https://school3eisk.ru/item/2083626> <https://school3eisk.ru/item/2083648> <https://school3eisk.ru/item/2083686>;

24.12.2024 г. – поздравление тех, кто встречает Новый год на работе <https://school3eisk.ru/item/2094234>;

25.12.2024 г. – помощь в проведении Урока Мужества памяти воину - афганцу "Свеча и гранит " <https://school3eisk.ru/item/2096393> <https://school3eisk.ru/item/2096792>;

27.12.2024 г. – участие в постановке новогодней сказки <https://school3eisk.ru/item/2100172>;

- 24.01.2024 г. – ко Дню студента (25.01.) участие в организации интеллектуальной игры «Студенческая пора» <https://school3eisk.ru/>;

-21.01.25 г. - круглый стол «Черно-белый мир: воспитание через фотоснимки» с приме-

нием электронной версии выставки «Холокост: уничтожение, освобождение, спасение» - <https://school3eisk.ru/item/2115540>;

- мероприятие, посвящённое 82-ой годовщине прорыва блокады Ленинграда (24.01.25 г.) - <https://school3eisk.ru/item/2118148> ;
- видеоролик ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) - <https://school3eisk.ru/item/2118173>;
- 05.02.25 г. - эстафета Памяти "КРАСНАЯ ГВОЗДИКА" - <https://school3eisk.ru/item/2120205>; --
- конкурс чтецов, посвящённый 80-летию Победы в Великой Отечественной войне - <https://school3eisk.ru/item/2145951>;
- ко Дню памяти воинов-интернационалистов, 15 февраля, онлайн - акция "Я горжусь!"- <https://school3eisk.ru/item/2137910>;
- урок мужества «День защитника Отечества» - <https://school3eisk.ru/item/2146091> <https://school3eisk.ru/item/2146733> ;
- 24.02.25 г. - "Письма с фронта" ко Дню Защитника Отечества - <https://school3eisk.ru/item/2146127>;
- 26.02.25 г. -посещение концерта в рамках проекта "Время ПРАВДЫ" - <https://school3eisk.ru/item/2151486>;
- 24.02.2025 г. – в «Неделе здоровья» <https://school3eisk.ru/>;
- 05.03.2025 г.: во Всероссийской акции «Крым в моем сердце» ко дню присоединения Крыма к России (18.03.14 г.) <https://school3eisk.ru/>;
- 24.02.-28.02. 2025 г. - в организации праздника «Широкая масленица» <https://school3eisk.ru/>;
- 14.03.2025 г.: в организации субботника <https://school3eisk.ru/>;
- 18.03.2025 г.: в организации выставки детских рисунков «Крым, Донбасс, Россия - навсегда» <https://school3eisk.ru/>;
- 25.03.2025 г. – участие в акции «Посади дерево - вырасти жизнь!» <https://school3eisk.ru/>;
- 26.03.2025 г. – участие в акции «День добрых дел» <https://school3eisk.ru/>;
- 14.02.2025 г. – старшеклассники участвовали в организации классной встречи – урока Мужества к 36-ти - летию вывода советских войск из Афганистана с приглашением ветерана афганской войны - Юхман Владимира Викторовича - <https://school3eisk.ru/>;
- 10.02.2025 г. члены ШУС приняли активное участие в акции «Своих не бросаем» - <https://school3eisk.ru/>;
- 18.03.2024 г. члены ШУС приняли активное участие в организации выставки детских рисунков «Крым, Донбасс, Россия - навсегда» - <https://school3eisk.ru/>;
- 05.03.2025 г. члены ШУС приняли активное участие во Всероссийской акции «Крым в моем сердце» к 11 ти-летию присоединения Крыма к России - <https://school3eisk.ru/>;
- 14.03.2025 г. члены ШУС приняли активное участие в организации субботника - <https://school3eisk.ru/>;
- 24.02.-28.02.2025 г. члены ШУС приняли активное участие в организации субботника «Широкая масленица» -<https://school3eisk.ru/>;
- 10.04.-12.04.2025 г.- участие в познавательной викторине «Все о космосе...» - <https://school3eisk.ru/item/2194038>;
- с 25.04. по 26.04.25 г. – участие во Всероссийском субботнике <https://school3eisk.ru/item/2210001> <https://school3eisk.ru/item/2210927> - помощь в организации;
- 20.05.,21.05.,22.05.,23.05.- участие в организации мероприятий в рамках региональный

проект «Движения Первых» «Неделя ценностей» -

<https://school3eisk.ru/item/2231512>,

<https://school3eisk.ru/item/2232261>,

<https://school3eisk.ru/item/2233908>,

<https://school3eisk.ru/item/2235140>;

- 01.05.2025 г. – изготовление открытки «Символы Первомай»:

https://vk.com/wall-141442449_3393;

- 08.05.2025 г. – участие в патриотической квест – игре «Память не предают!» -

<https://school3eisk.ru/item/2219518>

Вывод: В течение всего 2024-2025 учебного года актив ученического самоуправления стремился выполнять свои обязанности и проявлять инициативу согласно плану работы ШУС. На протяжении года во главе советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями осуществлялось взаимодействие с такими общественными организациями, как: Совет ветеранов МБОУ СОШ №3 г.Ейска, «ТИК», «Боевое братство», Ейское казачье общество, ОМВД РФ по Ейскому району, Отделение «Союза казачьей молодежи Кубани», РМУК «КЦМ», Управление по делам молодежи Администрации муниципального образования Ейский район, ОНК ОМВД России по Ейскому району, Муниципальное казенное учреждение культуры МО Ейский район города Ейска «Центральная детская библиотека», Ейское благочиние. Также членами ШУС в формате онлайн в сети Интернет освещались актуальные вопросы молодежи и деятельность Совета старшеклассников по разным направлениям с учетом программы воспитания МБОУ СОШ №3 им.генерал – фельдмаршала М.С.Воронцова города Ейска МО Ейский район. В целом цели и задачи деятельности ШУС в 2024-2025 учебном году были реализованы успешно и в полном объеме.

Модуль «Детские общественные объединения»

В 2024-2025 учебном году на базе МБОУ СОШ №3 им.генерал – фельдмаршала

М.С.Воронцова города Ейска МО Ейский район функционировали пять детско – юношеских объединений. Это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых (родителей, педагогов), объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

1. Первичное отделение детей и молодежи «Движения Первых», созданное по инициативе старшеклассников 20 февраля 2023 года (**120** чел. - учащиеся 5-11 классов, руководитель – Винокурова М.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями); «Орлята России», учащиеся 1-4 классов - **216** чел., руководитель – классные руководители 1-4 кл.;
2. Волонтерский отряд «Ритм» - **27** учащихся, руководитель – Винокурова М.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
3. Юнармейский отряд «Нахимовцы» - **62** учащихся, руководитель – Зазимко Т.Н., классный руководитель 6 «А», 6 «Б» классов, учитель русского языка и литературы;
4. Юный Инспектор Дорожного движения - **27** учащихся, руководитель – Беззубова Е.В., классный руководитель 7 «А» класса, учитель физической культуры;
5. Вечерний спортивный клуб «Атаманец» - **189** учащихся, руководитель – Пищик С.В., классный руководитель 7 «Б» класса, учитель физической культуры.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществлялось через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность:
 1. получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
 2. развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: сильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с детскими общественными объединениями города по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соц. сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных собраний –формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерском школьном движении, акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Ребята приняли участие в следующих мероприятиях:

Дата	Название мероприятия	Форма	Описание мероприятия	Ссылка
22.07.24 г.	«Уроки здоровья»	Игровая программа	Популяризация здорового стиля жизни среди молодежи. Учащимся предстояло показать свою эрудицию, проявить внимание, умение работать в команде, любознательность. Соревнуясь между собой, они прошли по станциям «Медицина», «Спортивные ребята», «Путаница», где проявили теоретические знания, отвечая на	https://school3eisk.ru/item/1933465

			вопросы педагога о важности спорта в жизни человека, о поддержании психологического и физического здоровья.	
01.08.24 г.	«Счастье твоё закон 1539-КЗ бережёт»	Мероприятие ко Дню рождения Закона Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».	Правовое воспитание	https://school3eisk.ru/item/1938344
22.08.24 г.	"Вместе – мы Россия!"	Флешмоб ко Дню государственного флага	Патриотическое воспитание	https://school3eisk.ru/item/1973727
02.09.24 г.	«Самолетик будущего»	Акция	Мотивация первоклассников в первый день обучения в школе (вручение старшеклассниками выпускных классов учащимся первых классов ярких разноцветных бумажных самолётиков с тёплыми пожеланиями)	https://school3eisk.ru/item/1981344
03.09.24 г.	«Что я знаю о терроризме?»	Викторина ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Противодействие идеологии терроризма, профилактика радикальных проявлений в молодёжной среде в сфере этноконфессиональных отношений, создание условий для формирования у молодёжи компетенций в области поликультурного общения.	https://school3eisk.ru/item/1982937
04.09.24 г.	«Грамотность на Руси»	Исторический турнир	Акцентирование внимания детей на важность получения знаний и постоянного развития как для отдельного человека, так и для общества в целом.	https://school3eisk.ru/item/1984372
04.09.24 г.	«День безопасности»	Соревнование по станциям: "Внимание! Дорога!", "Закон и поря-	Учащиеся лазали по канату, выполняли творческие задания (собирали из готовых пазл стихотворения о	https://school3eisk.ru/item/1984574

		док", "С огнём не шутят", "Вода ошибок не прощает", "Зелёная аптечка", "Здоровым быть модно!", "Первая помощь".	здоровом образе жизни, рисовали, выполняли тестовые задания о правах и обязанностях детей), учились оказывать первую медицинскую помощь, проявили свои знания в вопросах безопасности с огнём, на дорогах и при взаимодействии с природными ресурсами.	
09.09.24	«Очумелые ручки»	Вставка военной техники, сделанной руками воспитанников МБОУ ДО СЮТ г.Ейска МО Ейский район	Развитие творческих способностей и личностных качеств учащихся	https://school3eisk.ru/item/1988583
11.09.24	"Знатоки здорового образа жизни"	Викторина в рамках программы «Антинарко», посвященная Всемирному Дню трезвости	Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек. Викторина проходила в виде игры. Учащиеся соревновались в интеллекте, проявляя смекалку, дух коллективизма и согласованность. Из вопросов викторины дети увидели и услышали мнение классиков и исторических личностей о вреде алкоголя на организм человека и общества в целом.	https://school3eisk.ru/item/1990882
с 9.09. по 13.09.24 г.	«Земля отцов, моя земля!»	Выставка литературных изданий ко Дню образования Краснодарского края	Просвещение учащихся об истории Кубанского казачества, его быта и традиций, мировоззрения и интересов	https://school3eisk.ru/item/1992430
13.09.24 г.	«Концерт ко Дню образования Краснодарского края»	Посещение РМУК «Межпоселенческий досуговый центр»	Учащиеся слушали песни патриотической направленности, восхищались выступлением хореографических коллективов, любова-	https://school3eisk.ru/item/1993205

			лись национальными костюмами народов Кубани. Патриотическое воспитание.	
13.09.24г.	«Краснодарскому краю исполнилось 87 лет»	Общешкольная линейка	Просвещение обучающихся об истории образования Краснодарского края	https://school3eisk.ru/item/1993228
13.09.24г.	Акция «Кубань-хлебосольная»	Ярмарка «Дары Кубани» в рамках празднования Дня образования Краснодарского края	Учащиеся от каждого класса предлагали другим участникам мероприятия продукцию в виде фруктов, ягод, выпечки, консервированной продукции. Каждый из участников получил по максимуму положительных эмоций от процедуры торгов, а полученные от ярмарки средства школа направила на нужды участников специальной военной операции.	https://school3eisk.ru/item/1993355
09.09.-16.09.24г.	Подготовка к организации социально – психологического тестирования учащихся	Информирование родителей (законных представителей) о проведении СПТ; сбор заявлений о согласии на участие несовершеннолетних в тестировании	Сбор согласий: родителей (законных представителей) обучающихся 14 лет, учащихся с 15-ти - летнего возраста	-
17.09.-20.09.24г.	Социально – психологическое тестирование	Участие обучающихся 13-17 лет в социально – психологическом тестировании	Отказов на СПТ – 0. В результате тестирования учащихся с рискованным поведением не выявлено.	https://school3eisk.ru/item/1997161
17.09.24г.	Конференция «От национальных целей до твоих возможностей»	КВИЗ в рамках Всероссийского форума «Проектория»	Правовая культура (участники проверили свои знания о государственной политике и узнали, как эти цели могут быть реализованы на личном уровне)	https://school3eisk.ru/item/1997173

17.09.24 г.	«Первая по- мощь»	Тематический урок в рам- ках Всеросси- йского проек- та "Движения Первых" - "Первая по- мощь"	Медицинская сестра более подробно позна- комила детей с навы- ками оказания первой помощи, закрепила по- лученные знания, отра- батывая с учащимися, участниками "Движе- ния Первых", ситуации экстренной медицин- ской помощи.	https://school3eisk.ru/item/1997180
17.09.24 г.	«Культура и искусство» - создание книжного клуба	В рамках Всероссий- ского проекта «Литератур- ный марафон. Второй се- зон»	В Первичном отделе- нии школы был создан книжный клуб. В его состав вошёл коллектив участников Движения Первых возраста от 12 лет.	https://school3eisk.ru/item/1997195
20.09.24 г.	«Россия – мой горизон- ты»	Всероссий- ское роди- тельское со- брание	Профориентационная работа. Администрация школы ответила на популяр- ные вопросы родителей и законных представи- телей о существующих инструментах, направ- ленных на формирова- ние готовности к про- фессиональному само- определению подрост- ков.	https://school3eisk.ru/item/1999419
20.09.24г .	Церемония посвящения учащихся 1 - х классов в ряды Всерос- сийского детско - юношеского движения "Орлята Рос- сии"	Торжествен- ная об- щешкольная линейка	развитие социальной активности обучаю- щихся начальной шко- лы	https://school3eisk.ru/item/2000120
01.10.2024	«Интернет - друг на много лет»	Час безопасно- сти	Обучающиеся обсуждали вопрос об угрозах, кото- рые можно встретить в сети Интернет, познако- мились с правилами от- ветственного и безопас- ного поведения в совре-	https://school3eisk.ru/item/2008845

			менной информационной среде.	
01.10.2024	«В гостях у ученого»	Всероссийский проект Общероссийского общественно – государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»	учащиеся посетили Международную школу программирования и математики «Алгоритмика».	https://school3eisk.ru/item/2009715
с 01.10 по 04.10.2024	"Мой любимый хвостатый друг"	Акция в преддверии празднования Всемирного Дня защиты животных	Экологическое воспитание. Формирование любви, чуткого и заботливого отношения к живой природе.	https://school3eisk.ru/item/2009888
03.10.2024	«Благодарю»	Всероссийская акция ко Дню учителя	Учащиеся выражали своим любимым учителям благодарность за труд в передаче огромного багажа знаний и жизненного опыта, за поддержку, внимательное и уважительное отношения к ним, как к формирующимся личностям.	https://school3eisk.ru/item/2011239
02.10.2024	«Берём агрессию под контроль»	Час профилактики	учащиеся узнали признаки и способы преодоления агрессивного поведения, разобрали понятия "агрессивное действие", "агрессивное состояние", "школьная агрессия" (формирование самоконтроля)	https://school3eisk.ru/item/2011463
03.10.2024	«Безопасность в сети Интернет»	Творческая мастерская по изготовлению памяток	учащиеся в своих памятках затронули проблему безопасности при использовании детьми сети Интернет, пути защиты от сетевых угроз, о проблеме Интернет-зависимости и правилах поведения в социальных сетях.	https://school3eisk.ru/item/2013208
04.10.2024	Краевой смотр творческих коллективов, претендующих на присвоение званий "Народный самодеятельный кол-	Посещение в РМУК «Межпоселенческий культурно - досуговый центр»	эстетическое воспитание	https://school3eisk.ru/item/2013772

	лектив" и "Образцовый художественный коллектив".			
04.10.2024	«День самоуправления»	Мероприятие в рамках празднования Дня учителя	начался этот день с торжественной школьной линейки, старшеклассники вели уроки, ученики каждого класса получили положительные эмоции от общения с ними. Целью данного мероприятия является преемственность поколений.	https://school3eisk.ru/item/2013773
04.10.2024	«Флешмоб»	Мероприятие в рамках празднования Дня учителя	атмосфера праздника и позитивное настроение его участников	https://school3eisk.ru/item/2013774
09.10.2024	«81 – летие со дня разгрома немецко-фашистских войск в битве за Кавказ»	школьная линейка	сохранение памяти о сражении, а также укрепление дружеских межнациональных связей с народами Кавказа, которые принимали участие в боях с общим врагом.	https://school3eisk.ru/item/2015708
07.10.2024	«Обелиск» (уборка территории памятника «Никто не забыт, ничто не забыто!»)	гражданско-патриотическая акция - социальная активность в рамках празднования Дня освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков и завершения битвы за Кавказ	волонтеры школы, приняли активное участие в уборке территории памятника «Никто не забыт, ничто не забыто!». Цель - патриотическое воспитание.	https://school3eisk.ru/item/2015835
08.10.2024	«О героях былых времён...»	Киноекзорий в преддверии празднования Дня освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков и завершения битвы за Кавказ	Школьникам был продемонстрирован документальный фильм, посвященный освобождению Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков и завершения битвы за Кавказ (9 октября исполнится ровно 81 год). После просмотра фильма учащиеся отвечали на вопросы с целью анализа	https://school3eisk.ru/item/2015944

			исторических факторов влияния на успешный исход битвы с иноземными захватчиками.	
08.10.2024	«Георгиевская лента»	Акция в преддверии празднования Дня освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков и завершения битвы за Кавказ	в преддверии празднования Дня освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков и завершения битвы за Кавказ, учащиеся 6-х классов, входящие в состав "ЮНАР-МИИ", приняли активное участие в акции "Георгиевская лента". Они раздавали прохожим в центре города георгиевские ленты и тем самым напомнили жителям о предстоящей дате, важной в истории Кубани.	https://school3eisk.ru/item/2016310
08.10.2024	"Моё здоровье-моя программа"	Урок здоровья в рамках месячника по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности несовершеннолетних	формирование у учащихся представления о том, что здоровье - важная ценность человека, его необходимо беречь и укреплять в любом возрасте.	https://school3eisk.ru/item/2016341
09.10.2024	"Подвиг народа"	Урок Мужества	Учащиеся 3 а класса в количестве 21 человек посетили филиал детской школьной библиотеки 2, где с ними был проведён Урок Мужества по теме: "Подвиг народа". Ученики 9 б класса поговорили с социальным педагогом, классным руководителем о героях и героизме жителей родной Кубани. А классный руководитель 5 а класса (25 чел.) обсудил с детьми факторы влияющие на формирование личности человека, как гражданина своей страны. Учащиеся 4 б класса вместе с классным руководителем обсудили исторические факты битвы за Кавказ. Особенно интересным был урок Мужества у учащихся 8 а	https://school3eisk.ru/item/2016925

			класса, на котором ребятам о подвигах русских солдат с передовой донёс информацию участник СВО.	
09.10.23 г.	"Выборы председателя Совета Первых"	Мероприятие в рамках Общероссийского общественно – государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»	среди учащихся 9-11 классов, представителей Общероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", состоялись выборы Председателя Совета Первых. На выборах рассматривались 4 кандидатуры: Любченко Полина, учащаяся 9 б класса; Юхман Ангелина, обучающаяся 10 б; Пискунова Валерия и Репина Мария - старшеклассницы из 10 а класса. Все голосующие, являющиеся участниками "Движения Первых", приняли активное участие в выборе, а именно отдали свой голос в пользу одного претендента на должность Председателя Совета Первых.	https://school3eisk.ru/item/2017482
09.10.2024	«Интересные обычаи разных народов России»	Познавательная встреча	Учащиеся познакомились с обычаями и традициями народов, пекли блины и показывали сказки пантомимой, примеряли тюбетейку. Цель:формирование уважительного толерантного отношения к традициям народов России.	https://school3eisk.ru/item/2016981
09.10.2024	«Здоровый образ жизни»	спектакль в Доме офицеров	В рамках проекта «Культура школьников», студенты Кубанского государственного университета в игровой форме напомнили ребятам о том, какие продукты полезные, а какие нет, что нужно делать, чтобы быть всегда здоровыми, полными сил и энергии.	https://school3eisk.ru/item/2017658
08.10.2024	«Об устройстве БПЛА»	Встреча старшеклассников с представителями «Боевого	Учащимся рассказали о назначении беспилотных летательных аппаратов, их устройстве и работе	https://school3eisk.ru/item/2017973

		братства»	оператора, управляющего им. После беседы среди обучающихся нашлись те, кого заинтересовала эта профессия и ребята действительно собираются обучаться в данном направлении.	
11.10.2024	«Твои границы»	занятие	развитие представления у учащихся о личных физических и психологических границах, а также навыков отказа от ПАВ.	https://school3eisk.ru/item/2020330
14.10.2024	"Дебаты"	Предвыборная агитация	Дебаты прошли успешно, претенденты на должность лидера ШУС завершились пожеланиями на победу. Цель: правовое воспитание	https://school3eisk.ru/item/2021543
11.10.2024	«Всемирный день психологического здоровья»	в рамках месячника по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности несовершеннолетних с привлечением обучающихся, состоящих в общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи "Движение Первых", проведена акция, посвященная Всемирному дню психологического здоровья.	информированность обучающихся и педагогов о проблемах психологического здоровья и способах его укрепления и профилактики.	https://school3eisk.ru/item/2021564
20.10.2024	«Благодарю»	Всероссийская акция ко Дню отца	формирование семейных ценностей	https://school3eisk.ru/item/2022147
17.10.2024	«Мятежный гений вдохновения»	Час познаний	В рамках Международного месячника школьных библиотек на базе библиотеки МБОУ СОШ № 3	https://school3eisk.ru/item/2023228

			совместно с Модельной центральной городской детской библиотекой прошел час познаний, посвященный 210-летию со дня рождения великого русского поэта, прозаика, офицера Михаила Юрьевича Лермонтова. Духовно-нравственное воспитание.	
16.10.2024	«Время ПОМНИТЬ!»	Библиотечная выставка «Окончание Первой Мировой войны»	Библиотечная выставка «Окончание Первой Мировой войны» представила документы, фотографии, книги и исторические материалы, рассказывающие о трагических событиях Великой войны. На выставке были представлены уникальные издания, современные исследования и мемуары очевидцев тех трагических событий. Читатели могли ознакомиться с книгами, предлагающими различные взгляды на войну: от военных хроник до личных дневников и художественной литературы.	https://school3eisk.ru/item/2023706
16.10.24 г.	«Учись быть здоровым телом и душой»	В рамках программы «Антинарко» - интеллектуально-познавательная игра	С участниками игры обсудили влияние негативных факторов, таких как стресс и недостаток сна, на здоровье. Сделан вывод о том, что ЗОЖ не только улучшает качество жизни, но и может значительно увеличить её продолжительность, поэтому важно знать, как сделать правильный выбор в повседневной жизни.	https://school3eisk.ru/item/2024176
20.10.2024	«Вместе с папой»	Всероссийская акция «День отца»	укрепление института семьи, повышение значимости отцовства в воспитании детей.	https://school3eisk.ru/item/2024641
16.10.2024	«Правовой вектор»	Интеллектуально - познавательная игра	Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних	https://school3eisk.ru/item/2025171
19.10.2024	"На страницах книг"	Акция в рамках Международного дня	Духовно-нравственное воспитание.	https://school3eisk.ru/item/2027135

		школьных библиотек		
21.10.2024	Выборы лидера (президента) школьного ученического самоуправления	Процедура голосования	Повышение правовой культуры учащихся	https://school3eisk.ru/item/2029010
24.10.2024	«ДНК России» с последующим обсуждением в формате открытого микрофона	Просмотр цикла видеороликов в преддверии празднования Дня народного единства	Дети обсудили тему уважения духовно-нравственной культуры своего народа, духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.	https://school3eisk.ru/item/2032396
23.10-24.10.2024	«Сударушка Осень - 2024»	Участницы 5-10 классов в составе 9 чел. проявили активность в развлекательно-конкурсной программе	социализация учащихся вне образовательного процесса	https://school3eisk.ru/item/2033433 https://school3eisk.ru/item/2033457
24.10.2024	«Посещение пожарно-спасательной части №38 г.Ейска»	экскурсия	Ознакомление с правилами соблюдения безопасности при обращении с электро и газовыми приборами; профорientационная работа, направленная на просвещение учащихся о профессиях работников МЧС	https://school3eisk.ru/item/2033469
01.11.2024	«Огниво»	Посещение к/ц «Премьер»	В рамках проекта «Культура для школьников» - организация досуговой деятельности в каникулярное время	https://school3eisk.ru/item/2040186
03.11.2024	«Многонациональный край»	Акция в формате видеоролика ко Дню единства всех российских народов	Формирование уважения духовно-нравственной культуры своего народа, духовные ценности и нравственные нормы народов Кубани	https://school3eisk.ru/item/2041739
с 03.11.24 г. по 04.11.24 г.	"Вкус Кубани"	онлайн - фестиваля кухонь народов мира	Формирование представления о силе единства и сплочённости, о верности своим традициям и общих ценностях, которые всегда помогали нашей стране преодолевать любые испытания и строить	https://school3eisk.ru/item/2042116

			великое будущее.	
08.11.2024	Региональный фестиваль в рамках Всероссийского проекта "В гостях у учёного" Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых"	Экскурсия в МБУ МО "Дом молодёжи" города Краснодар	дети получили научные объяснения тех или иных физико-химических процессов на примере творчески преподнесённых опытов, проявили свои способности и интересы к робототехнике, криминалистике, лепке, а также узнали секрет успехов в достижении целей в науке на конкретных примерах.	https://school3eisk.ru/item/2047746
09.11.2024	«Что? Где? Когда?»	Участие в игре муниципального уровня	Социальная активность	https://school3eisk.ru/item/2047880
10.11.2024	«Ваша служба и опасна, и трудна...»	Видеопоздравление ко Дню полиции	Формирование уважительного отношения к сотрудникам правоохранительных органов и интереса к будущей профессии	https://school3eisk.ru/item/2048383
14.11.2024	Единый региональный «День школьного содружества»	урок	Преимущества семьи и школы	https://school3eisk.ru/item/2053255
15.11.2024	«Неповторимые»	Интеллектуальная игра	проявление и обогащение знаний о выдающихся матерях - женщинах России, их вкладе в историю, науку и культуру и формирования уважительного отношения к женщинам, ценностям материнства и семейным ценно-	https://school3eisk.ru/item/2053259

			стям. По завершении игры, команды-победители были отмечены и награждены грамотами.	
15.11.2024	«Всероссийский день самбо»	мастер - класс	Формирование ЗОЖ, приобщение к спорту	https://school3eisk.ru/item/2053753
16.11.2024	«Географический диктант»	Дистанционный формат	Повышение познавательной активности	https://school3eisk.ru/item/2054755
19.11.2024	«Загадки. В мире животных»	Урок	Экологическое воспитание, естественнонаучная грамотность	https://school3eisk.ru/item/2056467
19.11.2024	«Могу чувствовать»	кинолекторий	С обучающимися были просмотрены фильмы: «Вам и не снилось...» (1981 г.) - 7-8 классы; «Он-дракон» (2015 г.) - 9-10 кл., после чего обсудили эмоции, которые они вызывают.	https://school3eisk.ru/item/2057097
20.11.2024	«Я – волонтер!»	Просвещение в направлении волонтерской работы	О жизни волонтера-школьника учащимся 7-10 классов рассказали специалисты управления по делам молодежи администрации муниципального образования Ейский район.	https://school3eisk.ru/item/2058724
с 18.11 по 22.11.2024	"Я и мир вокруг меня", "Конфликтом дружбу не испортить"; "Позитив"; "Приумножь добро", "Саморегуляция"; "Конфликт и пути его разрешения". «Общение-важное умение " с целью создания благоприятного психоэмоционального климата в детском	Неделя психологии; Тренинг; Акция; Игровые занятия; круглый стол	формирование стрессоустойчивости, навыков саморегуляции и разрешения конфликтов; развитие навыков общения.	https://school3eisk.ru/item/2061796

	коллективе, успешной социализации и формирования коммуникаций	классные часы		
24.11.2024	«Благодарю»	Всероссийская акция ко Дню матери	формирование семейных ценностей	https://school3eisk.ru/item/2062311
27.11.2024	#ВПРАВЕ	ПВсероссийский правовой диктант	Активисты Российского движения детей и молодежи "Движение Первых" предварительно зарегистрировались на II Всероссийский правовой диктант #ВПРАВЕ, который познакомил их с законами и в дальнейшем научит применять свои знания в обычной жизни.	https://school3eisk.ru/item/2066856
27.11.2024	фильм "ДНК России. Символы России" общего формата с Российским обществом «Знание»	в преддверии празднования Дня Государственного герба Российской Федерации (30 ноября) кинопоказ документального фильма	повышение познавательной активности в области правовых знаний	https://school3eisk.ru/item/2066857
22.11.2024	«Безграничная жизнь»	Мастер – класс для участников «Движения первых» Ейского района, проходящий в центре единоборств города Ейска	Физическое развитие подрастающего поколения, формирование здорового образа жизни	https://school3eisk.ru/item/2067474
29.11.2024	"Никто не забыт, ничто не забыто"	В преддверии празднования Дня Неизвестного солдата (03.12.24 г.), сегодня - 29 ноября, уборка памятника	Патриотическое воспитание	https://school3eisk.ru/item/2068574
02.12.2024	Подведение итогов деятельности	Школьная линейка по награждению	Стимулирование учащихся на участие в общественно важных меро-	https://school3eisk.ru/item/2070743

	Первичного отделения МБОУ СОШ № 3 им.генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых"	активистов	приятнях	
с 25.11. по 02.12.2024	«Своих не бросаем!»	Акция	Волонтерская деятельность учащихся школы, патриотическое воспитание	https://school3eisk.ru/item/2070839
02.12.2024	«Мы выбираем жизнь!»	Социально значимое мероприятие в рамках программы «Антинарко» и Международного дня борьбы со СПИДом (01.12.24 г.)	Профилактика саморазрушающего поведения	https://school3eisk.ru/item/2070917
03.12.2024	«Жизнь без границ»	кинолекторий Ко Дню инвалидов	Участники кинолектория посмотрели фильм о безграничных возможностях людей с ограниченными возможностями здоровья и о высоких достижениях паралимпийцев. Привитие чувств эмпатии, милосердия и формирование ценностного отношения к здоровью.	https://school3eisk.ru/item/2072627
04.12.2024	"Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен!"	Классный час ко Дню Неизвестного солдата	Патриотическое воспитание	https://school3eisk.ru/item/2072819 https://school3eisk.ru/item/2074046
04.12.2024	«Время и память»	Исторический урок ко Дню Неизвестного	Патриотическое воспитание	https://school3eisk.ru/item/2072820

		солдата		
04.12.2024	«Помним!!!»	Возложение цветов к памятникам в рамках Дня Неизвестного солдата	Патриотическое воспитание	https://school3eisk.ru/item/2072822
05.12.2024	«Битва за Москву!»	кинолекторий	Патриотическое воспитание	https://school3eisk.ru/item/2074265
05.12.2024	«Пост№1»	мероприятие в рамках празднования Дня Героев Отечества (9.12.)	Патриотическое воспитание	https://school3eisk.ru/item/2075779
с 09.12 по 12.12.2024	«День Конституции»	тестирование, кинолекторий, исторический урок	Формирование правовой культуры	https://school3eisk.ru/item/2080648 https://school3eisk.ru/item/2082240 https://school3eisk.ru/item/2082901 https://school3eisk.ru/item/2083626 https://school3eisk.ru/item/2083648 https://school3eisk.ru/item/2083686
25.12.2024	"Свеча и гранит " в память воину - афганцу	Возложение цветов, Урок Мужества	патриотическое воспитание	https://school3eisk.ru/item/2096393 https://school3eisk.ru/item/2096792
13.01.2025	«Все о здоровом образе жизни...»	Игровая программа	формирование здорового образа жизни, профилактика вредных привычек	https://school3eisk.ru/item/2107085
14.01.2025	"Поможем бездомным животным вместе"	Акция	Экологическое воспитание (формирование милосердия и чувства сопричастности в судьбе животных)	https://school3eisk.ru/item/2107906
16.01.2025 г.	«Безопасное поведение»	Правовая викторина	Дети узнали об истории возникновения закона КК №1539 - КЗ и о том, как важно его соблюдать, о правилах дорожного движения и личной безопасности.	https://school3eisk.ru/item/2110252
16.01.2025	"Здоровая Россия начи-	Соревнования по нормативам комплекса ГТО	Пропаганда здорового образа жизни и реализация комплексных мер по	https://school3eisk.ru/item/2110666

	нается с меня"		профилактике вредных привычек как среди несовершеннолетних, так и среди взрослых.	
16.01.2025 г.	"Моя любимая книга"	Литературная гостиная в преддверии празднования Международного дня без Интернета	участники литературной гостиной сделали вывод о том, что ни один гаджет с интернетом не заменит любимую книгу, которую можно подержать в руках и прочувствовать настроение её героев.	https://school3eisk.ru/item/2110669
20.01.2025 г.	«Мой выбор»	Классная встреча с выпускниками прошлых лет ко дню российского студенчества	профориентация	https://school3eisk.ru/item/2113152
21.01.2025 г.	«Правила личной безопасности»	Информационная беседа	развитие правовой культуры учащихся, формирование их личной и гражданской позиции по отношению к закону Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Краснодарского края»	https://school3eisk.ru/item/2115182
21.01.2025 г.	«Черно-белый мир: воспитание через фотоснимки» с применением электронной версии выставки «Холокост: уничтожение, освобождение, спасение»	Круглый стол к международному дню памяти жертв Холокоста	Дети зачитывали исторические факты, подтверждающие ужас преступлений, совершённых нацистами в лагерях смерти против целой нации. Вниманию участников круглого стола были предоставлены историческая справка и события, зафиксированные в документах интерактивной выставки.	https://school3eisk.ru/item/2115540
22.01.2025 г.	«Если с другом вышел в путь»	Своя игра	выявление представлений детей о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг, формирование дружного коллектива	https://school3eisk.ru/item/2115820
24.01.2025	«81 – летие освобождения Ленинграда от блокады»	библиотечный час	патриотическое воспитание	https://school3eisk.ru/item/2118148
05.02.2025	«Красная гвоздика»	Эстафета памяти	учащиеся возлагали гвоздики к памятникам участников ВОВ в дань	https://school3eisk.ru/item/2120205

			уважения и памяти тем, кто отдал свои жизни за свободу и мир на нашей земле	
27.01.2025	«В память о блокаде Ленинграда»	Чтение стихотворений о войне ко дню воинской славы России	Патриотическое воспитание	https://school3eisk.ru/item/2121308
29.01.2025	«О событиях ВОВ в Сталинградской битве...»	Библиотечный час	Патриотическое воспитание	https://school3eisk.ru/item/2124021
29.01.2025	«Открытие Первых»	Всероссийская акция	Активисты участвовали в исследовательской работе, изучая информацию об открытиях и учёных, сыгравших важную роль в их развитии	https://school3eisk.ru/item/2125125
08.02.2025	«Наука во-круг нас»	Акция ко Дню Российской науке	Обучающиеся узнали об истории происхождения праздника, в своих рассказах вспоминали имена известных учёных, внёсших вклад в развитие отечественной науки; приводили в пример интересные научные явления, которые, исходя из наблюдений, можно увидеть в повседневной жизни.	https://school3eisk.ru/item/2133096
07.02.2025	«Кинематограф против наркотиков»	Участие в краевой акции	Профилактика вредных привычек, формирование здорового образа жизни	https://school3eisk.ru/item/2135497
11.02.2025	"Читаем стихи о войне"	конкурс чтецов в память об ушедших в годы Великой Отечественной войны	Каждый участник старался передать содержание выбранного литературного произведения, характер и переживания их героев. По окончании конкурса членами жюри были определены победители.	https://school3eisk.ru/item/2136631
15.02.2025	"Я горжусь!"	Акция ко дню памяти воинов - интернационалистов	патриотическое воспитание	https://school3eisk.ru/item/2137910
14.02.2025	«Подари книгу школе»	Акция в рамках Международного Дня книгодарения	сохранение традиций чтения и воспитания в учащихся чувства любви к книге	https://school3eisk.ru/item/2137912
13.02.2025	«Злой табак»	Информационный час	профилактика саморазрушающего поведения	https://school3eisk.ru/item/2138816

13.02.2025	«Банковский работник»	Экскурсия	в рамках профориентации в Дополнительном офисе «Ейский» ПАО «БАНК УРАЛСИБ» прошла обучающая экскурсия для учащихся социально-экономического 10 "Б" класса	https://school3eisk.ru/item/2139076
13.02.2025	«Кормушка для пернатых»	Акция	Экологическое воспитание	https://school3eisk.ru/item/2139080
14.02.2025	«Мифы и факты»	Викторина	Формирование привычки соблюдения здорового образа жизни. Профилактика саморазрушающего поведения.	https://school3eisk.ru/item/2139085
13.02.2025	«Своих не бросаем»	Акция ко Дню Защитника Отечества	В преддверии празднования Дня защитника Отечества, учащиеся при поддержке родителей совместно с классными руководителями собрали посылки для участников специальной военной операции.	https://school3eisk.ru/item/2139088
с 13.02. по 20.02.2025	«23 февраля!»	Изготовление открыток для солдат ко Дню Защитника Отечества	Учащиеся рисовали красочные обложки на открытки и писали письма для того, чтобы усилить боевой дух военнослужащих, которые сейчас на передовой стоят на защите нашей Родины	https://school3eisk.ru/item/2139092
15.02.2025	«Мой выбор»	экскурсия	в рамках мероприятия поддержки профориентации ученики 9 «А» класса посетили отделение профессиональных технологий ЕПК (Техникум механизации). В ходе экскурсии ребята познакомились с работой учебной СТО, узнали много новых интересных вещей.	https://school3eisk.ru/item/2140521
17.02.2025	«Народная мудрость»	этновикторина к Международному дню родного языка	формирование представления у учащихся о ценности родного языка для каждого народа	https://school3eisk.ru/item/2142361
18.02.2025	«Подросток. Правонарушения и ответственность.»	Правовой час	встреча с зональным инспектором ОПДН ОМВД РФ Долгих Оксаной Игоревной и оперуполномоченным ОНК ОМВД Рос-	https://school3eisk.ru/item/2143267

			сии по Ейскому району Андреевой С.В. С учащимися 8 "А" и 8 «Б» класса проведена профилактическая беседа «Подросток. Правонарушения и ответственность». Главной целью мероприятия являлось - профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, пропаганда здорового образа жизни, формирование грамотного и ответственного отношения к своему здоровью.	
20.02.2025	«Защитники Отечества»	Экскурсия в Военно-исторический музей лётчиков 859-го учебного центра морской авиации	Учащиеся познакомились с уникальными экспонатами и документами Героев Советского Союза. Узнали о героических подвигах морских авиаторов и авиаторов ВВС.	https://school3eisk.ru/item/2144884
20.02.2025	«Все о законе КК 1539 КЗ...»	Час общения	Ребята подробнее узнали о правах и обязанностях, а также поговорили о законе №1539 КК.	https://school3eisk.ru/item/2144888
20.02.2025	«Строки опаленные войной»	Конкурс читателей к 80- летию Победы в ВОВ	Этот конкурс стал не только данью памяти, но и возможностью вновь прикоснуться к поэзии, которая в годы войны играла важнейшую роль в жизни людей. Стихи и проза того времени занимают особое место в отечественной литературе, отражая мужество, страдания и надежды нашего народа.	https://school3eisk.ru/item/2145951
21.02.2025	«День Защитника Отечества»	Урок мужества	Патриотическое воспитание	https://school3eisk.ru/item/2146091
06.03.2024	«Километр красоты»	Акция (участие Юнармии)	Создание позитивного настроения на улицах города прохожим женщинам и сотрудницам полиции в преддверии празднования Международного женского дня	https://school3eisk.ru/item/2146104
21.02.2025	«Знаем русский!»	Викторина к Международному дню род-	В ходе мероприятия ребята узнали, как красив и разнообразен русский	https://school3eisk.ru/item/2146127

		ного языка	язык, подбирали пословицы и поговорки из русского языка, схожие с пословицами других народов, отгадывали загадки, отвечали на вопросы викторины и активно выполняли задания связанные с языками народов России.	
25.02.2025	«Время правды»	Посещение концерта группы «123 полк»	патриотическое воспитание	https://school3eisk.ru/item/2146733
27.02.2025	«Посещение храма Архистратига Михаила»	экскурсия	духовное развитие подрастающего поколения. Ребята познакомились с убранством храма, побеседовали с батюшкой о правилах поведения.	https://school3eisk.ru/item/2159867
28.02.2025	«К 80- летию Победы посвящается!»	Участие в мобильной выставке в ГДК г.Ейска	патриотическое воспитание	https://school3eisk.ru/item/2147329
07.03.2025	«8 марта»	Создание тематических открыток к 8 марта	Формирование чувства прекрасного	https://school3eisk.ru/item/2151486
с 27.02. по 21.03.2024	«День Молодого избирателя»	Викторины, анкетирование, лекторий	Правовое воспитание	https://school3eisk.ru/item/2152118
24.03.2024	"Россия – Моя история"	Экскурсия в мультимедийный парк	патриотическое воспитание	https://school3eisk.ru/item/2153392
21.03.2025	"Солнечные лучики"; "Непохожие на нас..."; «Дети с синдромом Дауна. Что мы знаем о них?»; "Солнечные дети"	флешмоб (с учащимися 3-4 классов), диалог о важном (с учащимися 8-х классов), час общения (с учащимися 6-х классов), классный час (с учащимися 5,7,8 классов).	С целью формирования у учащихся позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, в особенности с синдромом Дауна, с обучающимися классными руководителями, медицинским работником школы, Сидненко У. С., и советником директора по воспитанию, педагогом – психологом - Винокуровой М.В., проведен цикл мероприятий с целью формирования толерантного отношения к людям с синдромом Дауна.	https://school3eisk.ru/item/2161845
03.04.2025	«О здоровье»	ЛЕКТОРИЙ КО ДНЮ ЗДОРОВЬЯ	Формирование здорового образа жизни, профилак-	https://school3eisk.ru/item/2186641

			тика саморазрушающего поведения	
08.04. - 09.04.2025	"Навигатор Солнечной системы"	Интерактивная игра	Повышение познавательной активности учащихся в области космической науки; формирование уважительного отношения к истории отечественного космоса.	https://school3eisk.ru/item/2192909
09.04.2025	«Космос на ладони»	Космическая викторина	Первоклассники познакомились с историей космонавтики в России. Мероприятие завершилось тематической фотосессией.	https://school3eisk.ru/item/2193086
09.04.2025	"Спасибо - нет!"	Открытое мероприятие программы "Анти-нарко"	Профилактика саморазрушающего поведения, формирование умения отстаивать свое мнение, развитие волевого компонента в случае отказа от сигарет, алкоголя, наркотиков; формирование здорового образа жизни.	https://school3eisk.ru/item/2193229
10.04.2025 11.04.2025 14.04.2025 15.04.2025 16.04.2025 17.04.2025 21.04.2025 22.04.2025 23.04.2025 24.04.2025 26.04.2025 30.04.2025 01.05.2025 03.05.2025 05.05.2025 06.05.2025 07.05.2025 08.05.2025 09.05.2025	"Праздник со слезами на глазах"; «Парта героя»; «Ейск в годы Великой Отечественной войны»; «Мы помним! Мы гордимся!»; «Дети войны»; «Ко Дню единных действий в память о геноциде советского народа, совершённого нацистами и их пособниками в период Великой Отечественной войны 1941 – 1945 годов...»; «Города Герои»; «Маленькие и большие герои»; "Пусть память верную хранят и наших вну-	Цикл мероприятий, посвященных празднованию 80-летия Великой Победы: лекторий; торжественное открытие парты героя; экскурсия в историко-краеведческий музей им. В.В. Самсонова; классный час; урок-реконструкция, разработанный проектом «Без срока давности»; классный час; литературно-музыкальная композиция "; уроки Мужества; час поэзии Изготовление поздравительных открыток квест- экскурсия классный	Патриотическое воспитание	https://school3eisk.ru/item/2193372 https://school3eisk.ru/item/2195858 https://school3eisk.ru/item/2197992 https://school3eisk.ru/item/2198851 https://school3eisk.ru/item/2200296 https://school3eisk.ru/item/2201090 https://school3eisk.ru/item/2202024 https://school3eisk.ru/item/2203089 https://school3eisk.ru/item/2205387 https://school3eisk.ru/item/2207153 https://school3eisk.ru/item/2208462 https://school3eisk.ru/item/2209532 https://school3eisk.ru/item/2210929 https://school3eisk.ru/item/2210931 https://school3eisk.ru/item/2213515 https://school3eisk.ru/item/2216135 https://school3eisk.ru/item/2215765 https://school3eisk.ru/item/2216515 https://school3eisk.ru/item/2218010 https://school3eisk.ru/item/2219346 https://school3eisk.ru/item/2219356 https://school3eisk.ru/item/2219509 https://school3eisk.ru/item/2219518 https://school3eisk.ru/item/2221194 https://school3eisk.ru/item/2221336 https://school3eisk.ru/item/2221663 https://vk.com/wall-141442449_3394 https://school3eisk.ru/item/2221664 https://school3eisk.ru/item/2221798 https://school3eisk.ru/item/2221802 https://school3eisk.ru/item/2221808

	ков внуки "; «Дети войны»; " Пока мы помним про- шлое , у нас есть будущее! "; «23 февра- ля»; "Шагая по улицам родного горо- да..."; «Доро- гами муже- ства»; Цвету- щая сирень - это символ Победы; «Песни воен- ных лет»; "Чи- таем книги о войне"; "По страницам былых сраже- ний"; посеще- ние музейного комплекса «Ейская зем- лянка»; "По- клонимся ве- ликим тем го- дам"; «Окна Побе- ды»; «Великая война - вели- кая Победа»; «В списках не значился» «Память не предают!»; «В списках не значился»; "Бессмертный полк"; "О доблести и Славе"; воз- ложение цве- тов; "Помним о важном"; «Память не предают»	час фотосессия уроки музыки литературный час урок экскур- сия концерт познавательная беседа акция квест – игра посещение ки- нотеатра акция – ше- ствие классный час школьная ли- нейка уроки муже- ства Всерос- сийская акция ко Дню памяти и скорби пат- риотическая квест - игра		https://vk.com/wall-141442449_3462 https://vk.com/wall-141442449_3465 https://vk.com/wall-141442449_3466
10.04.- 12.04.2025	«Поехали!»; «День, кото- рый изменил мир!»; «Поко- рители все- ленной»; «Всероссий-	Классные часы, концертная программа, просмотр фильма, встре- ча с библиоте- карем город-	В преддверии праздно- вания Дня космонавтики (12 апреля) классными руководителями были проведены классные часы с целью формирования у подростающего поколе-	https://school3eisk.ru/item/2194038 https://school3eisk.ru/item/2196139 https://school3eisk.ru/item/2196217 https://school3eisk.ru/item/2196291 https://school3eisk.ru/item/2196295 https://school3eisk.ru/item/2194716 https://school3eisk.ru/item/2195818

	ский космический диктант»; "Путешествие по сказочным галактикам"; «Освоение космического пространства»; «Космический книжный мир»; «Космический урок»	ской детской библиотеки, посвященные празднованию Дня космонавтики	ния гражданской идентичности и гордости за достижения великих людей нашей страны.	https://school3eisk.ru/item/2194026
10.04.25 г.	«Оказание первой медицинской помощи»	Мастер – класс в рамках Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»	Формирование здорового образа жизни и модели безопасного поведения; соблюдение мер предосторожности и обучение приемам оказания медицинской помощи в экстренных ситуациях	https://school3eisk.ru/item/2194019
21.04.25	"Эко-медиа: рассказываем о планете"	акция	В рамках празднования Всемирного дня Земли, учащиеся, участники «Движения Первых» в школе, читали интересные факты о растениях и животных, находящихся под угрозой исчезновения и занесённых в Красную книгу. Участники акции обсуждали экологические проблемы и пути их решения. А знакомство с Красной книгой позволило учащимся узнать о мерах проявления заботы, охраны к окружающим нас живым организмам.	https://school3eisk.ru/item/2205571
25.04.- 26.04.2025	Всероссийский субботник	Экологическая акция	Учащиеся убрали пришкольную территорию от мусора и сорной травы	https://school3eisk.ru/item/2210001 https://school3eisk.ru/item/2210927
08.05.2025	«Мы – граждане России»	мероприятие в рамках программы «Движения Первых»	Главный документ гражданина России в яркой алой обложке с логотипом «Движения Первых» школьникам вручили в Ейском историко-краеведческом музее имени В.В. Самсонова.	https://school3eisk.ru/item/2221669
15.05.2025	"День детских общественных	кинолекторий	Учащиеся познакомились с традициями пионерской	https://school3eisk.ru/item/2228670

	объединений и организаций России" в рамках празднования Дня пионерии		организации и с внешним видом пионера, правилами повязывания алого галстука, узел которого символизирует единство и связь трех поколений. После этого вместе с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учащиеся 7-х классов, активисты Всероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", поделились своими впечатлениями от участия в проектах Всероссийского и местного значения, после чего провели параллель между проектами "Движения Первых" и делами социальной значимости пионерских организаций. По окончании кинолектория, его участники пришли к выводу о том, что главное в деятельности детских общественных движений - это взаимопонимание и дружба, что ведёт к успеху в реализации проектов Общероссийского значения.	
15.05.2025	Спектакль театральной студии города Ейска «Самозвон»	Мастер-класс	Учащиеся 2 А класса СОШ № 3 г. Ейска, посещающие школьный театральный кружок «У Лукоморья», были приглашены на премьеру. Юные актеры под руководством своих талантливых педагогов дали мастер-класс для всех, кто любит театр, мечтает о сцене, хочет попробовать свои силы в творческой деятельности.	https://school3eisk.ru/item/2230128
19.05.2025	"Цена зависимости-жизнь"	Урок здоровья	формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью, формирование навыков общения и сотрудничества, воспитание чувства	https://school3eisk.ru/item/2232240

			ответственности за собственное здоровье.	
20.05.2025 21.05.2025 22.05.2025 23.05.2025	«Неделя ценностей»	Региональный проект «Движения Первых»	Обсуждение и понимание таких ценностей, как: созидательный труд; ведение здорового образа жизни; язык, традиции, история и культура; любовь к Родине.	https://school3eisk.ru/item/2231512 https://school3eisk.ru/item/2232261 https://school3eisk.ru/item/2233908 https://school3eisk.ru/item/2235140 https://school3eisk.ru/item/2236147
01.05.2025	"Символы Первомай"	изготовление открытки в рамках празднования весны и труда	Трудовое воспитание	https://vk.com/wall-141442449_3393
24.05.2025	«Самолетик будущего - 2025»; «Последний звонок»	Всероссийская акция Общешкольная праздничная линейка	Прощание со школой было трогательным и волнительным. Учащиеся выпускных классов на прощание подготовили танцы: 9 классы - яркий молодежный флешмоб, создающий образ современного молодого человека, реализующего свои планы в соответствии с общепринятыми гражданскими ценностями; 11 А класс - вальс выпускника. Без внимания на праздничной линейке не остались и 4-е классы, поражая её гостей и участников своей энергетикой. Задорно исполнил песню 11 А класс, вспоминая в ней весёлые, интересные, наполненные яркими событиями, школьные годы. Первоклассники подарили подарок одиннадцатиклассникам, прочитав каждый стихотворение персонально одному из выпускников. Атмосфера на линейке "Последний звонок - 2025"	https://vk.com/wall-141442449_3451 https://vk.com/wall-141442449_3438
05.06.2025	"По сказкам А.С. Пушкина"	интерактивная игра в рамках Дня родного языка	Отвечая на вопросы по содержанию сказок А.С. Пушкина, участники встречи закрепили свои знания, а строгое компе-	https://vk.com/wall-141442449_3447 https://vk.com/wall-141442449_3448

			тентное жюри по окончании игры подвели итоги, выявив самую эрудированную команду. После увлекательной игры воспитанники ПЛДП "Колокольчик", активисты Всероссийского общественно - государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", вместе с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совершили увлекательную экскурсию к памятнику А.С. Пушкина, находящемуся в сквере имени знаменитого поэта, где возложили цветы в память о великом писателе.	
04.06.2025	«Эстафета Первых»	В рамках «Дня Первых»	Первые явились непосредственными участниками программы "Антинарко", приняв участие в социально - значимом мероприятии антинаркотической направленности. Формирование ответственного, активного позитивного отношения к порученному делу; профилактика саморазрушающего поведения.	https://vk.com/wall-141442449_3446
01.06.2025	«Образ детства»	Рисунки на асфальте и листе бумаги ко Дню защиты детей	Участники акции рисовали вместе с родителями не только дома на листе бумаги, но и цветными мелками на асфальте во дворе и, прогуливаясь по парку. Яркие и уникальные изображения, образы, созданные руками детей, позволили каждому из них выразить свои эмоции и чувства к самому детскому празднику - ко Дню защиты детей.	https://vk.com/wall-141442449_3443

Выводы по достижению задач и целей

Анализ работы детских общественных объединений позволяет сделать вывод о ее достаточной результативности, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, участие в районных мероприятиях.

С целью повышения эффективности работы с детскими объединениями и совершенствования системы детского движения, на следующий учебный год ставим следующие задачи:

1. Расширение проектной и исследовательской деятельности в работе с детскими организациями с учётом основных направлений Всероссийского движения детей и молодежи «Движения Первых»;
2. Использование Дней единых действий как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию ведущих направлений деятельности Всероссийского движения детей и молодежи «Движения Первых»;
3. Максимальное вовлечение детей «Группы риска», детей из неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела;
4. Предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание через участие в деятельности Всероссийского движения детей и молодежи «Движения Первых»;
5. Продолжить работу по вовлечению в ряды юнармейского движения новых членов, а также в другие детские общественные организации школы.

Реализация модуля «Экскурсии и походы»

Экскурсии, походы по своей малой Родине помогают школьникам нашей школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

В походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков само обслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, в мероприятиях «Культура для школьников», организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников. Экскурсии осуществлялись в историко-краеведческий музей им. В.В. Самсонова, музей им. И.М. Поддубного, Художественный музей им. Арзамасцева. Также были организованы экскурсии по Краснодарскому краю (в г. Краснодар) и за его пределы (г. Ростов-на-Дону). Это одна из активных форм организации досуга и отдыха учащихся в период школьных каникул.

Реализация модуля «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

В школе **профориентационная работа** осуществляется

- реализация Всероссийского проекта «Билет в будущее» (6-10 класс), который реализуется в соответствии с федеральным проектом «Успех каждого ребенка»;
- внеурочные еженедельные занятия в рамках курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» (6-11 кл.);
- всероссийские профориентационные онлайн-уроки «Шоу профессий» (6- 11 кл.);
- посещение мастер классов и Дней открытых дверей ГБУ СО Ейский полипрофильный колледж, ЕМК, ЕМРПТ;
- участие учащихся 9-х классов в «Ярмарке вакансий».

Систематически классными руководителями проводятся диагностические исследования «Профессиональные предпочтения» среди обучающихся 9- 11 классов и ежегодно осуществляется реализация психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Западающие стороны: в связи с отсутствием у школы подвоза нет возможности вывозить школьников на экскурсии на предприятия Краснодарского края..

Вывод С целью определения качества профориентационной работы школы необходимо запланировать и проводить анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Для активного включения в профориентационную работу младших школьников и развития в них потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана)есть необходимость организовать школьников для участия в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий.

Реализация модуля «Школьные медиа»

Школьное «Медиа» - сообщество активистов, начинающих журналистов, фотокорреспондентов. В школе ежемесячно издается газета «Зеркало».

Информация о школьных мероприятиях размещается на страничках школы в социальных сетях

ВКонтакте <https://vk.com/sh3eisk>



Телеграм https://t.me/soh_3



Сферум <https://sferum.ru/?p=start>



Реализация модуля «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, Последнему звонку, Новому году, Дню Победы.
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;», тематические мини газеты к мероприятиям происходящим в школе;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Реализация модуля «Профилактика»

В 2024-2025 уч.г. на различных видах учета состояли 2 учащихся:

ВШУ- 1 (Селин Д.)

ПДН- 0

КДН – (Монахов И.)

1 семья:

КДН и ЗП – 1 (Тихонова А.С.)

Реализация поставленной задачи, направленной на снижение роста правонарушений несовершеннолетних, достигнута, в результате увеличения роли классных руководителей в ранней профилактике.

- Штабом воспитательной работы, членами Совета профилактики в 2024-2025 уч. году была продолжена работа по организации различных мероприятий в рамках

реализации Закона №1539- КЗ КК и внеурочной занятости подростков.

2023-2024	2024-2025
1 (Морозова А.)	6 (Боровых С., Ивченко М., Монахов И., Годаванюк Е., Пипник С., Борисенко Е.)

Членами ШВР были проведены обследования ЖБУ данных несовершеннолетних, социального неблагополучия не выявлено. АППГ (+5)

Задача ШВР на 2025-2026 учебный год:

штабу воспитательной работы, членам Совета профилактики необходимо продолжить работу по организации различных мероприятий в рамках реализации Закона №1539-КЗ КК и внеурочной занятости подростков, состоящих на всех видах учёта; вовлечение их во внеурочную и досуговую деятельность, организации рейдовых мероприятий с привлечением педагогических работников, членов родительской общественности, активизировать профилактически ин-формационную работу с родителями и несовершеннолетними по недопущению правонарушений, преступлений, безнадзорности, экстремистских и суицидальных проявлений несовершеннолетних, направленной на недопущение насилия жестокого обращения в отношении подростков, самовольных уходов из семей; классным руководителям осуществлять контроль образовательной и досуговой деятельности школьников; формирование правовой культуры учащихся, родителей (в течение года).

Преступлений несовершеннолетними- нет.

Преступлений в отношении несовершеннолетних – нет.

Суицидов-нет.

Самовольных уходов- нет.

Административных протоколов за распитие и нахождение в нетрезвом состоянии – 3 (Монахов И.)

Школьная медиация – актуальная проблема для образовательной системы России. Школа – это срез общества и для нее характерны разнонаправленные конфликты: между учениками, между учителями и учениками, между учителями и родителями. В нашей школе с 11.11.2014 года была создана Служба Примирения, которая разрешала все конфликтные ситуации, возникающие в учреждении. Приказом №278 от 01.09.2017 года эту работу продолжила Служба школьной медиации (СШМ) – объединение участников образовательных отношений. Медиация – это метод, в основе которого лежит уважение к личности, добровольное участие и волеизъявление, свобода выработки и принятия решений, основывающихся на возможности защиты и удовлетворения интересов сторон, при условии предоставления равных прав всем сторонам спора.

Работа школьной службы медиации в МБОУ СОШ№3 города Ейска МО Ейский район в 2024 – 2025 учебный году строилась в соответствии с заверенным годовым планом и программой школьной службы медиации.

Целью данной деятельности являлось: распространение среди обучающихся, родителей и педагогов цивилизованных форм разрешения конфликтов; воспитание культуры конструктивного поведения в конфликте, основанной на медиативном мировоззрении, в основе которого лежит признание ценности человеческой жизни, уникальности каждой от-

дельной личности, принятие, уважение права каждого на удовлетворение собственных потребностей и защиту своих интересов (но не в ущерб чужим интересам).

Всвязи с этим решались **следующие задачи:**

1. проведение примирительных программ (восстановительных медиаций, кругов сообщества, школьных и семейных конференций и т.д.) для участников конфликтов;
2. создание безопасной среды, благоприятной для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки;
3. информирование учеников и педагогов о принципах и ценностях восстановительной медиации.

Данная программа, по которой строится медиативная деятельность в учреждении, разработана в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией ООН о правах ребёнка, Уставом школы, методического пособия «Школьная медиация», часть I //А.Ю. Полилей, В.В.Хилькевич и рассчитана на 2017- 2022 гг.

За 2024 – 2025 учебный год **выявлена 1 конфликтная ситуация:**

«В период с 10 по 18 февраля 2025 года в семье учащейся 9 «Б» класса Шах Дарины Максимовны, 04.10.2009 г.р., произошла конфликтная ситуация несовершеннолетней с мачехой, Шах Анастасией Викторовной, и с отцом, Шах Максимом Николаевичем, по причине ее несогласия с их требованиями. В этот период родители изъяли у Дарины телефон для того, чтобы обратить ее внимание на обязанности и ответственности учащегося. Шах Д. в ответ выразила недовольство и протест воспитательным мерам мачехи и отца, манипулируя уходом из дома к биологической матери, проживающей в Республике Карелия Пудожского района поселка Пяльма. О разногласии в семье в администрацию МБОУ СОШ№3 им.генерал – фельдмаршала М.С.Воронцова г. Ейска МО Ейский район поступил запрос от законных представителей несовершеннолетней. Всвязи с этим, с учащейся – Шах Дариной, классным руководителем, социальным педагогом – Барабашевой Вероникой Андреевной, проведена работа по нормализации детско – родительских отношений, состоящая из цикла консультаций и профилактических бесед. Педагог – психолог, Винокурова Марина Викторовна, провела кокус – медиацию с: Шах Анастасией Викторовной и Шах Максимом Николаевичем - 13.02.25 г.; Шах Дариной – 14.02.25 г. В результате выявлены причины неприятия несовершеннолетней правил устройства семьи, а именно ее сложный подростковый возраст. 18 февраля 2025 года во время встречи Дарины с родителями в кабинете педагога – психолога было заключено в устной форме с обеих сторон соглашение о выполнении требований ребенка и одновременном уважении его личности со стороны родителей. Процедура примирения завершилась успешно. В течение месяца за семьей Шах Д. ее классным руко-

водителем велось наблюдение, с учащейся педагогом – психологом продолжалось консультирование, направленное на формирование правильной модели семьи и уважительное отношение к родителям. Конфликтная ситуация разрешена, законные представители вернули Дарине телефон, учащаяся направила свою энергию на обучение и подготовку к государственной итоговой аттестации».

За 2024 – 2025 учебный год педагогом – психологом Винокуровой М.В. было проведено 19 занятий, направленных на успешную социализацию обучающихся, в классных коллективах которых наблюдаются предпосылки возникновения конфликтных ситуаций.

Работа школьной службы медиации (ШМС) строилась на профилактике, то есть предотвращении конфликтов.

В начале учебного года, исходя из наблюдений классных руководителей, социологического опроса социального педагога, диагностической работы педагога – психолога, были определены классные коллективы с особыми потребностями в психолого- педагогическом внимании. Этими классами оказались: 5 «Б» класс, 5 «А» класс, 6 «А» класс, 10 «А» класс. С обучающимися этих классов педагогом – психологом были проведены круги сообществ (19 занятий) **по темам:** **03.10.2024 г.** – «Каким ты выглядишь в глазах других!?» (5 «А», 25 чел.); **17.10.2024 г.** – «О пользе критики» (5 «Б», 26 чел.); **24.10.2024 г.** – «Способы выхода из конфликтной ситуации» (10 «А», 16 чел.); **14.11.2024 г.** – «Формирование у обучающихся конструктивных отношений к критике в свой адрес» (5 «А», 26 чел.); **15.11.2024 г., 21.11.2024 г.** – «Привычка следовать правилам поведения, установленным в обществе» (5 «Б», 24 чел.; 10 «А», 16 чел.); **19.12.2024 г.** – «Зачем людям законы!?» (10 «А», 15 чел.); **06.12.2024 г.** – «Каким ты выглядишь в глазах других!?(самоанализ)» (5 «А», 26 чел.); **12.12.2024 г.** – «Конфликт. Причины возникновения и пути решения» (5 «Б», 23 чел.); **24.01.2025 г.** – «О пользе критики» (10 «А», 16 чел.); **04.02.2025 г.** – «Способы выхода из конфликтной ситуации» (5 «А», 24 чел.); **18.02.2025 г.** – «Я и Закон» (10 «А», 16 чел.); **13.02.2025 г.** – «Я и другие» (5 «Б», 24 чел.); **14.03.2025 г.** – «Способы снятия эмоционального напряжения» (5 «А», 25 чел.); **19.03.2025 г., 11.04.2025 г.** – «Стресс в жизни человека» (5 «Б», 25 чел.; 5 «А», 23 чел.); **18.04.2025 г.** – «Способы борьбы со стрессом» (6 «А», 27 чел.); **16.05.2025 г.** – «Способы снятия эмоционального напряжения» (5 «А», 25 чел.); **15.05.2025 г.** – «Пути преодоления агрессивного состояния» (6 «А», 27 чел.).

Таким образом, в 2024 – 2025 учебном году в рамках деятельности школьной службы медиации (ШСМ) проводилась профилактическая работа с целью:

- успешной социализации классного коллектива в новых образовательных условиях (с обучающимися 5 «А», 5 «Б», 10 «Б» классов);

- обучения детей методам и приемам ухода от конфликтных ситуаций, а также для формирования самопознания и развития адекватной самокритики (с обучающимися 5 «А», 5 «Б», 6 «А» классов);

Цель и задачи, поставленные на начало 2024 – 2025 учебного года, были успешно реализованы.

Реализация модуля «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся.

Направления работы	Проведённые мероприятия
Информационно-просветительское:	Родительские лектории «Безопасность-детей-ответственность родителей» классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9,11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ-2025», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся; родительские лектории.
Организационно – деятельностное	Заседания Школьного Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов в социально неблагополучные семьи, привлечение родителей к анкетированию «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; родительский контроль по организации питания в школе
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности, школьных ярмарках.
Конкурс родительских инициатив	Приняли участие в конкурсе с проектом «Арт-Студия»

В помощь классным руководителям продолжается сбор материала «Методические рекомендации для проведения родительских собраний». В этом учебном году были назначены единые дни проведения родительских собраний.

Проблема: не все классные руководители тесно сотрудничают с родителями.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2024/25 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2024/25 году можно признать хорошим.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля

«Профориентация», а также реализацией профминимума базового уровня. Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Работа классных руководителей осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – более 80% процентов.

Рекомендации:

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2025/26 учебный год заместителю директора Колесниковой и руководителю МО классных руководителей Соленой Н.В.:
 - привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел педагогов школы, школьников и родительскую общественность;
 - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
 - запланировать мероприятия в соответствии с федеральным перечнем воспитательных мероприятий и образовательных событий на 2025-2026 уч. год
2. Педагогам-предметникам:
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
 - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
 - во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;
3. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2025/26 учебном году не менее 95 процентов;
 - принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
 - переработать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;
 - включить в воспитательную программу класса обязательный курс внеурочной деятельности «Разговор о важном» в количестве 34 часа в год.
4. Классным руководителям поддерживать инициативы органов ученического самоуправления (школьного правительства и Совета обучающихся):
- способствовать выполнению решений органов ученического самоуправления в своих классах;
 - контролировать участие представителей класса в работе органов ученического самоуправления;
 - выбирать представителей в органы ученического самоуправления из инициативных и ответственных учеников своих классов;
 - привлекать членов школьного самоуправления в школьную службу медиации к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;
5. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне школы:
- планировать мероприятия с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования
 - планировать мероприятия по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся направлены на ознакомление учащихся со структурой экономики территории / региона: приоритетные кластеры (автомобилестроительный, нефтехимический, аэрокосмический, агропищевой), новые кластеры и секторы экономики (медицинские и фармацевтические технологии, туризм, малотоннажная химия, производство детских товаров, контрактное производство), перспективные высокотехнологичные производства (AeroNet, NeuroNet, HealthNe, EnergyNet, AutoNet), секторов, повышающих конкурентоспособность экономики (инфраструктура, транспорт, логистика, торговля, инфокоммуникация, связь)
 - рассмотреть возможность активизации участия школьников в проектах WorldSkills «Билет в будущее», чемпионатах WorldSkillsJunior