



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

Развитие личности ребенка в первичном отделении Движения Первых: как достичь результата

Степанов П.В.

д.п.н., профессор РАО, зав. лабораторией развития личности
в системе образования



Каковы главные педагогические **условия** развития личности ребенка?

Материальная
база

Методические
разработки

Программы и
планы

Наличие
подготовленных
кадров

Подбор
специальных
мероприятий

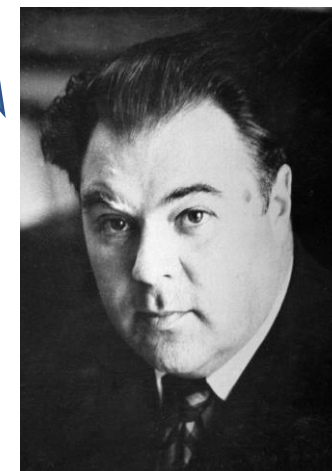


Базовое условие – это **статус** взрослого в глазах детей

➤ На мировоззрение ребенка большее влияние оказывает тот, кто является для него значимым, кому он доверяет, с кем он чувствует свою общность.



Дети не всегда тянутся к знаниям, но всегда тянутся к личности. Самое плохое, когда педагог – “пирожок ни с чем”



В.А.Караковский



Что нужно, чтобы достичь **результатов** в развитии личности?



1

Когда работа с детьми приобретает воспитательную направленность?

Тогда, когда общение с ними становится ценностно направленным

2

Когда ценностно направленное общение с детьми будет результативным?

Тогда, когда между ними устанавливаются доверительные отношения

3

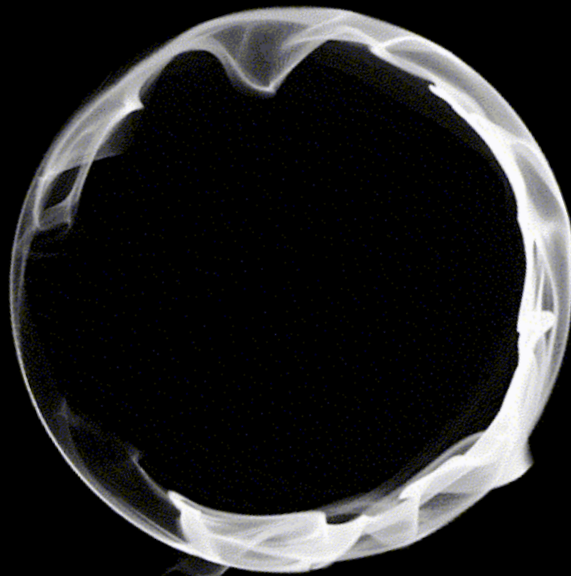
Когда отношения между педагогами и детьми становятся доверительными?

Тогда, когда они увлечены интересными совместными делами

Ценностно направленное
общение

Доверительные
отношения

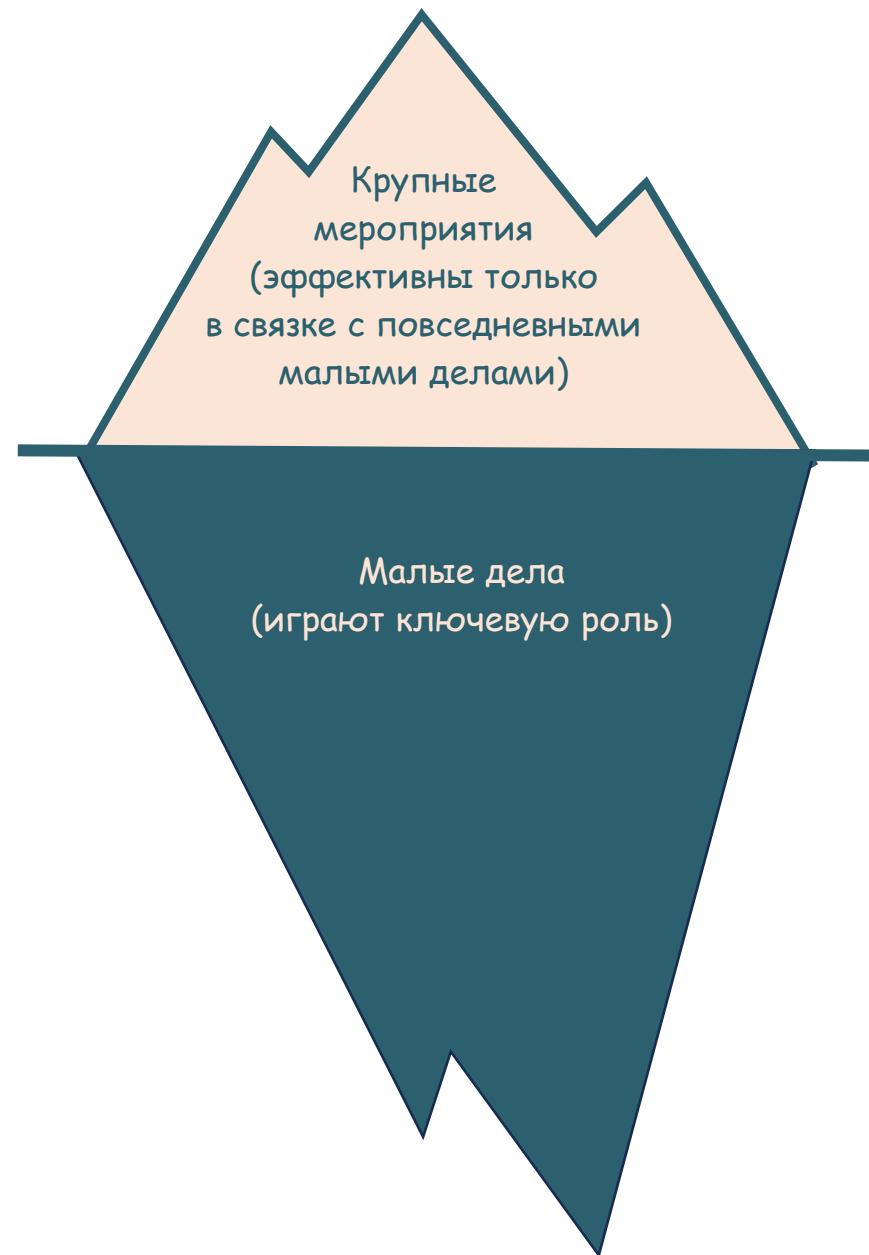
Интересные совместные дела





Совместные **дела**: на что обратить внимание?

- ✓ Не сводите их к мероприятиям для всех (дети разные!)
- ✓ Эффективны те, которые придуманы вместе с детьми
- ✓ Организуйте их не для детей, а вместе с ними (делегируйте ответственность)
- ✓ Уделяйте больше внимания повседневным малым делам





Взаимоотношения с детьми: на что обратить внимание?

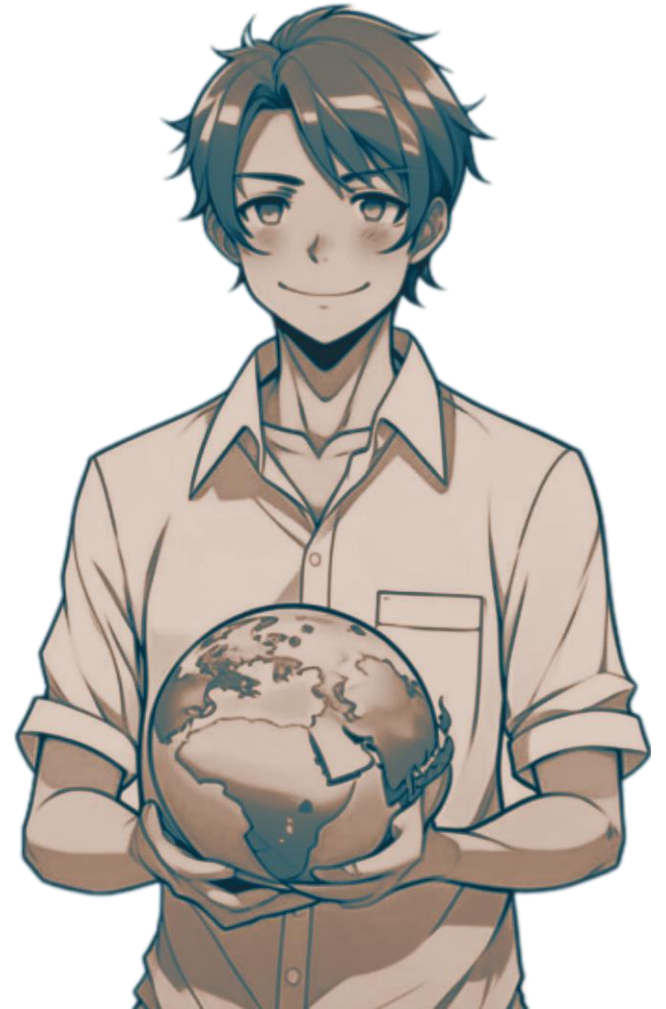
- ✓ Помните – это главное условие вашей успешной работы!
- ✓ Развивайте в себе незаурядность (не будьте «пирожком ни с чем»)
- ✓ Ваш оптимизм, доброжелательность и добрая улыбка нужны детям не меньше, чем глубокие знания.
- ✓ Это лучшая профилактика детской агрессии.





Ценностно направленное **общение**: на что обратить внимание?

- ✓ Старайтесь не морализировать, избегайте монологов.
- ✓ Не делайте ценности объектом «говорильни» (эффективны не разговоры о ценностях, а разговоры о тех актуальных для детей жизненных ситуациях, в которых эти ценности проблематизируются).
- ✓ Воздержитесь от искушения манипуляциями подводить детей к «правильному» выводу и «правильному» поступку.





ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

Спасибо за внимание!

Степанов П.В.

д.п.н., профессор РАО, зав. лабораторией развития личности
в системе образования